

Reunido el Claustro con fecha 3 de abril de 2017 el equipo directivo explica la propuesta del departamento de Educación para la participación en el *Programa experimental para la adquisición de la competencia informacional y digital*.

Los profesores expresan sus miedos, la dificultad que conlleva, su falta de preparación, el trabajo añadido, el cambio metodológico necesario y la necesidad de que este programa sea asumido por la totalidad del centro y llevado a cabo en todos los niveles, infantil incluido, por lo que en un principio ningún miembro manifiesta entusiasmo para participar en esta propuesta.

Comienza un debate acerca del uso de las TIC en el centro y diferentes voces comienzan a poner en valor las actuaciones que se han convertido en habituales, se recuerda el Plan de Integración de las TIC elaborado en el centro, donde se refleja la secuenciación de contenidos a trabajar en cada uno de los ciclos y poco a poco una parte del claustro comienza a ilusionarse con la propuesta, se verbaliza que todo el profesorado tiene formación suficiente a nivel de usuario, sin embargo lo que más preocupa es la forma de trabajar algunos contenidos sin salir del aula, con varios ordenadores a disposición de los alumnos, lo que supone potenciar el trabajo en equipo entre ellos.

El Claustro concluye aprobando por unanimidad la presentación de la solicitud para participar en el *Programa experimental para la adquisición de la competencia informacional y digital*, comprometiéndose **todo el profesorado** a participar activamente y demanda, eso sí, la necesidad de formación específica para ponerlo en marcha en el caso de que nos sea concedido.

ACTUACIONES EN EL MARCO DE LA COMPETENCIA INFORMACIONAL Y DIGITAL QUE SE REALIZAN EN EL CENTRO.

1.- Uso de las TIC.

En todas las aulas, desde infantil a primaria contamos al menos un ordenador conectado a cañón, pantalla de proyección y sistema de sonido. Su uso es generalizado para la visualización de contenido multimedia, material didáctico proporcionado por las editoriales, búsquedas en internet colectivas... Además en las aulas de 1º, 2º, 5º y 6º y aula de desdoble de inglés contamos con pizarras interactivas que se usan de manera habitual por los alumnos en todas las áreas.

El acceso a internet se ha optimizado invirtiendo en nuevos puntos de acceso para asegurar la conexión fluida de 25 ordenadores en todos los puntos del edificio.

Contamos con 50 tablets-Pc cuyo uso está integrado en las programaciones de aula de todas las áreas en 5º y 6º curso de primaria.

El aula de PT-AL cuenta con ordenador con pantalla táctil de gran tamaño para el apoyo al trabajo de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Las aulas de psicomotricidad, gimnasio, música, informática y biblioteca son espacios que se utilizan de manera versátil dependiendo de las actividades propuestas por el centro. Cuentan

todas ellas con ordenador conectado a cañón, pantalla de proyección, sistema de sonido y conexión a internet.

El aula de informática cuenta con 18 ordenadores, algunos susceptibles de mejora, sobre todo las pantallas que están obsoletas, pero todos ellos en funcionamiento y con conexión a internet.

A este aula se permite el acceso a los alumnos, fuera del horario lectivo, para garantizar que todos alumnos tengan acceso a las TIC y estén en igualdad de oportunidades ante los trabajos que los tutores proponen para realizar fuera de clase, independientemente de las posibilidades de acceso a las TIC de sus familias.

Fuera del horario lectivo los tutores proponen talleres gratuitos relacionados con las TIC (Club Genios y taller de informática) Así mismo el AMPA organiza otra extraescolar de informática.

El centro cuenta además con varias cámaras de fotografía y vídeo digitales, que se utilizan de manera generalizada y habitual por todo el profesorado y el alumnado para la obtención, edición y creación de contenido multimedia.

2.- Búsqueda de información.

En el proceso de la búsqueda de información se utilizan los recursos del centro analógicos o digitales, potenciando el trabajo de campo en equipos sobre todo en el 2º y 3º ciclo.

En todos los niveles, de infantil a primaria, se utiliza de manera habitual la búsqueda colectiva de información, mediante el ordenador de aula con proyección en pantalla.

En todos los trabajos planteados por los tutores se potencia el sentido crítico a la hora de la búsqueda de fuentes de información y es algo que junto a la legislación en materia al derecho de la producción se trata en las sesiones de tutoría, especialmente con el tercer ciclo.

3.- Tratamiento de la información.

A partir del segundo ciclo los alumnos reciben formación sobre el almacenamiento y organización de archivos, comprendiendo el uso de carpetas y soportes físicos, así como las extensiones que determinan la codificación y formato de los archivos y su conversión cuando es necesario.

Los alumnos aprenden a localizar y escoger el tipo de archivo más idóneo para la presentación de datos en producciones propias (Presentaciones, archivos de texto, impresión digital en PDF, impresión en papel, etc.) analizando la idoneidad de los datos recogidos y el soporte para compartirlos.

4.- Crear, publicar y compartir.

El proyecto de innovación para la mejora de la comprensión y expresión oral y escrita potencia la creación, publicación y transferencia de información en diversos formatos digitales, destacando los cortometrajes que se realizan en 2º de primaria donde los alumnos se inician en el lenguaje audiovisual, el taller de teatro en inglés, que termina con la producción de un vídeo y el periódico

escolar, donde los más mayores aprenden a maquetar y editar las producciones propias y de los alumnos más pequeños.

Los tutores, sobre todo en el tercer ciclo, potencian la creación, edición y producción de trabajos de investigación en diferentes formatos, que son presentados como apoyo a la expresión oral al resto de sus compañeros.

Este curso hemos lanzado la iniciación a la robótica en todos los niveles. En infantil mediante el uso de la BEE-BOT, elaborando materiales para motivar su uso por los más pequeños a través del cuento y el juego. En primer ciclo de primaria usamos el PRO-BOT, que suma complejidad a la BEE-BOT y permite adaptar la programación a las capacidades de los alumnos. En tercero hemos introducido ROBOTICS, que es un material no programable pero que añade destreza en la motricidad fina y exige concentración y rigor en el proceso de elección de las piezas así como una buena orientación espacial a la hora de montarlas. Los trabajos resultantes explican los movimientos fundamentales de los robots de uso común. En cuarto, quinto y sexto hemos introducido la programación es scratch mediante un convenio de colaboración con Ayuda en Acción y la fundación google, una hora lectiva a la semana durante un cuatrimestre, los alumnos que lo desean tienen la posibilidad de seguir formándose en el club genios que a tal fin se ha creado en el horario de talleres de la tarde, por lo que es gratuito y está supervisado por un profesor del centro.

A raíz de la formación en scratch los alumnos han aprendido a guardar, recuperar y compartir archivos en la nube, añadiendo posibilidades a uso ya habitual del correo electrónico.

5.- Seguridad y privacidad.

Los asuntos relacionados con la identidad digital, la huella en la red, la privacidad y protección, así como el acoso cibernético se tratan de forma sistemática en la hora de tutoría y se apoyan con charlas que todos los años ofrece la Policía Nacional.

NECESIDADES DE FORMACIÓN

Todo el profesorado del centro tiene la formación necesaria para usar las TICs a nivel de usuario y se siente capacitado para formar a los alumnos a nivel básico aunque existen grados de soltura o confianza dependiendo de los conocimientos individuales. La asesora M.I.A posee conocimientos más amplios y un profesor se maneja con soltura en edición de vídeo, retoque fotográfico, hojas de cálculo, bases de datos, etc.

La demanda generalizada del profesorado es a nivel técnico para afianzar el uso de programas habituales con mayor confianza, pero sobre todo la gran preocupación es el conocimiento de las **estrategias y cambios metodológicos necesarios** para acercar con soltura las nuevas tecnologías al trabajo diario de los alumnos.