

1.- REFLEXIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

La presente memoria refleja la valoración que realiza el Consejo Escolar, el Claustro de profesores y el equipo directivo sobre el grado de cumplimiento de la PGA.

Esta evaluación se fundamenta en el grado de consecución de los objetivos marcados a principio de curso y recoge las propuestas de mejora para el curso 2017/2018.

1.1.- CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS

1.1.1.- Velar por la aplicación del plan de convivencia del centro.

Este objetivo se ha mantenido en el tiempo a lo largo de varios años, es un objetivo a largo plazo que vamos completando curso a curso. Este curso hemos puesto en marcha un proyecto de innovación: *Educación en la convivencia como principio educativo fundamental*, aprobado por el Departamento de Educación, la memoria del mismo se adjunta en un anexo.

1.1.2.- Proyecto de Centro.

La hora y media de libre disposición que contempla la LOMCE, se ha dedicado a reforzar la competencia lingüística y matemática y a desarrollar y mejorar las capacidades digitales de los alumnos, así como los conocimientos y aprendizajes derivados del uso de las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento).

1.1.3.- Trabajar para que el barrio reconozca e identifique al centro como colegio de referencia.

Se ha seguido colaborando con todas las asociaciones e instituciones municipales, y el centro ha estado abierto a cuantas propuestas han surgido de estas entidades. Por otro lado se ha seguido colaborando con Las Cortes de Aragón en la organización del IV Cross solidario en el foso de la Aljafería y en la participación de los alumnos de 3º a 6º de primaria en el acto institucional del día de la Comunidad Europea. Hemos participado, además, en las actividades programadas por la biblioteca Santa Orosia y en las actividades programadas por CaixaForum. Se han seguido ampliando los blogs del Centro, se ha modificado la página inicial de acceso a la web, empleando un diseño más explicativo y atractivo, y se ha utilizado Whatsapp para la información más inmediata con las familias. Coincidiendo con el período de matrícula se ha realizado una promoción del centro en las guarderías del barrio, culminando con la celebración de una jornada de puertas abiertas la misma semana que se realizó la semana cultural, al final del 2º trimestre. También hemos cedido un espacio para los fines de semana al grupo de Tiempo Libre Guadalupe perteneciente a la Asociación mundial de Guías y Scouts

1.1.4.- AMPA.

La realidad multicultural del colegio dificulta que las familias de culturas diferentes a la española se impliquen en la participación a través del AMPA. Sin embargo, cada vez son más las familias que participan en las actividades programadas por el AMPA, como pudo verse en la nutrida participación demostrada en la fiesta organizada por el AMPA con motivo del final de curso el fin de semana del 26 al 28 de mayo y en todas las actividades complementarias del centro que se han realizado en colaboración con el AMPA. Sin embargo nos sigue resultando difícil implicar a familias de origen distinto al español.

El proceso de evaluación del proyecto de Organización de Tiempos Escolares también ha contribuido a fomentar la participación real de las familias en asuntos importantes para el colegio. La alta participación, un 65,5%, en la valoración del proyecto, deja un sabor agri dulce, ya que somos conscientes de que muchas familias no han participado por el desconocimiento del idioma.

1.1.5.- Decreto de inclusión.

Con el fin de dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos las profesoras PT y AL, en colaboración con la jefatura de estudios, han revisado y actualizado el Plan de atención a la diversidad, actualizando anexos y poniéndolo en conocimiento de todos los profesores del centro.

1.1.6.- TAC.

Hemos continuado fomentando el uso de las herramientas informáticas con las que cuenta el centro, estableciendo en las programaciones de aula metodologías que permitan su uso, en colaboración con la asesora TIC que ha asesorado sobre su aplicación. Hemos introducido la sencillas rutinas de programación robótica tanto en infantil como en primaria, con el fin de promover el uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento. En infantil se ha utilizado la Bee-bot, un pequeño robot que nos ha permitido iniciar en la robótica y programación a los más pequeños. En el primero ciclo de primaria hemos utilizado el Pro-bot. En 3º hemos construido pequeños robots con Robotics, en grupos de 6 alumnos un día a la semana y en 4º, 5º y 6º de primaria los alumnos han recibido durante un cuatrimestre formación en scratch, gracias al convenio de colaboración firmado con Ayuda en Acción y jóvenes inventores para la puesta en marcha del programa Gen10s en horario lectivo, culminando el curso con la participación en el evento que se celebró en las instalaciones de CaixaForum. También se ha puesto en marcha un club GEN10S en el que han participado 14 alumnos en horario no lectivo, dos de los cuales asistieron con la profesora encargada del club al evento celebrado en Madrid. Como en cursos anteriores, continuamos con el uso de los tablet pc en el tercer ciclo de primaria. Además, La coordinadora TIC ha trabajado conjuntamente con el profesorado en la programación de actividades en las que la informática intervenga como recurso educativo.

Para el curso que viene se nos ha concedido el Programa experimental para la mejora de las competencias Informacional y Digital, suponiendo un reto en el que está implicada toda la comunidad educativa.

1.1.7.- Programas institucionales.

El colegio ha participado en varios programas, tanto institucionales como otros: Proyecto de Organización de Tiempos Escolares, tres Proyectos de innovación, Apertura de centros, Cantania, cultura rumana y árabe, Proinfancia-LaCaixa, Fundación Canfranc, colaboración con la Facultad de Educación, prácticas del máster de musicoterapia, Plan de consumo de fruta y hortalizas, Huerto escolar, Biblioteca y animación a la lectura, Leer juntos, PROAE, club de atletismo subvencionado por la Obra social de La Caixa, la bicicleta a la escuela, y clinics de diferentes clubs y federaciones. Todos ellos muy bien valorados por la comunidad educativa.

1.1.8.- Organización de Tiempos Escolares.

El proyecto se ha llevado a cabo sin modificación alguna, la comisión de seguimiento se ha reunido periódicamente y la relación con las monitoras de comedor ha mejorado sustancialmente. Todas las conclusiones se detallan en la memoria adjunta.

1.2.- ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

Los horarios, la organización de los grupos, la adscripción del profesorado, las estructuras de coordinación didáctica y el funcionamiento de los órganos colegiados se han ajustado a lo previsto en la PGA, sin que haya habido ningún cambio digno de mención. El Consejo Escolar se renovó parcialmente según lo previsto en la PGA.

En cuanto al periodo de adaptación del alumnado de 1º de infantil, se ha desarrollado con normalidad, durante una semana, aunque debido al tipo de alumnado, la adaptación real de los alumnos fue más lenta, debido a la falta de autonomía, control de esfínteres, falta de atención y ausencia de normas.

El desarrollo de las actividades complementarias se detalla en el análisis que realiza cada equipo de ciclo, donde a las actividades previstas para todo el centro y las actividades previstas por los ciclos en la PGA se añaden aquellas que los equipos docentes han considerado oportunas.

1.2.1.- Actividades complementarias

Las actividades complementarias se han desarrollado con normalidad, de acuerdo a la programación de cada ciclo, así como las actividades donde ha participado todo el centro: Castañada, Navidad, Cross solidario con motivo del día de la Paz y Jornadas culturales. Cabe destacar, como en años anteriores, la participación de las familias en la organización de estos actos.

Se han realizado siguiendo la programación de la PGA

ACTIVIDADES PARA TODO EL CENTRO

- Relación "padrinos-ahijados". Todas las actividades festivas a nivel de centro se realizan conjuntamente con las clases paralelas padrinos-ahijados.
- Fiesta del otoño (canciones, murales, poesías, cestitas,...) y merienda de castañas preparadas por las madres de la A.M.P.A.
- Navidad: intercambio de regalos y tarjetas.
- Día de la Paz dedicado al IV Cross solidario colegio Juan XXIII. Colaboramos con REFUGEN.
- Carnaval: decoración de aulas y pasillos y participación de los alumnos disfrazados en la merienda ofrecida por las madres de la A.M.P.A. del Colegio.
- Jornadas Culturales. Este año estuvieron dedicadas al mundo del cine. Entre las diversas actividades programadas, los alumnos de 2º presentaron su vídeo dedicado a los sueños, los alumnos de 4º representaron obras de guiñol, los alumnos de 5º prepararon una gymkana para los alumnos de 3º de infantil y 1º de primaria y los alumnos de 6º representaron una obra de teatro por curso. Asimismo, los alumnos compartieron sesiones didácticas musicales con sus compañeros de otros niveles, con la familia, y participaron en los talleres que se prepararon al efecto durante los días que duraron las jornadas.
- Visitas al huerto escolar. Seguimiento de un cultivo por clase, desde siembra o plantado, crecimiento, seguimiento del cultivo, recolección, elaboración de fichas y hasta preparación y consumo de los alimentos con la colaboración de las madres de los alumnos/as.
- Participación en el programa "Promoción de la fruta": (todo el curso)
- Periódico escolar. Los alumnos de todos los cursos han participado con sus aportaciones en la elaboración del periódico escolar en sus ediciones de Navidad y final de curso.

INFANTIL

Las salidas se programan teniendo en cuenta los objetivos y contenidos trabajados en el aula, así como la situación socioeconómica y cultural de las familias; es decir, atendiendo al coste de las mismas y al valor que estas experiencias suponen para el crecimiento personal de los niños. Posiblemente, si no fuera desde la escuela, muchos de nuestros alumnos no podrían disfrutar de estas experiencias vitales.

Alumnos de tres años:

- Biblioteca del barrio: Santa Orosia.
- Museo Caixa Forum: Cuentos de animales
- Museo Caixa Forum: Las fábulas del equilibrio
- Aljafería

Alumnos de cuatro años:

- Biblioteca del barrio: Santa Orosia.
- Museo Caixa Forum: Una fiesta en la cocina
- Museo Caixa Forum: Las fábulas del equilibrio
- Aljafería
- Acuario

Alumnos de cinco años:

- Biblioteca del barrio: Santa Orosia.
- Supermercado Simply.
- Galacho de Juslibol.
- Museo Caixa Forum: Las fábulas del equilibrio
- Muse Caixa Forum: Planetas y estrellas.
- Aljafería

Visitas en el centro:

- Talleres de padres.
- Taller a 5 años : Rufus "el payaso"
- Teatro de Inglés.
- Programa "Leer juntos". Cuentacuentos padres.

PRIMER CICLO DE PRIMARIA

Para 1º de primaria

- Caixa Forum: Cuentos de los animales
- Lacasitos.

Para 2º de primaria

- Caixa Forum: Miró
- Caixa Forum: Bitácora, un cuaderno musical
- Experigoza: Simetría
- Escolarte: Artesanía

Para 1º y 2º de primaria

- Cuentacuentos en inglés
- Caixa Forum: Ming, el Imperio Dorado

SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

- Visita a las instalaciones de los bomberos.
- Visita al Ayuntamiento de Zaragoza.
- Visita a "La Venecia Zaragozana".
- Teatro de inglés.
- Actividad de introducción a los bailes populares.
- Celebración del día de Europa en el edificio Pignatelli.
- Caixaforum:
 - Las fábulas del equilibrio.
 - Estrategias de los seres vivos.
 - Notas de ciencia.
 - Los Moussakis.
 - Gymkana de la alimentación.

TERCER CICLO DE PRIMARIA

- Caixaforum:
 - Fenómenos Eléctricos 5º.
 - Actuar sin parar 5º.
 - La energía 6º.
 - De la imaginación a la pantalla 6º.
- Parque de Tráfico: 5º.
- Teatro en inglés 5º y 6º
- Danza en el Teatro Principal 5º.
- Conciertos pedagógicos de música 6º.
- Actividad de educación física. Rocódromo 6º.
- Charlas con CNP 5º "Violencia de género".
- Charlas con CNP 6º "Drogas y Alcohol".
- Cantania 20 6º.
- Charla de REFUGEN 5º Y 6º.
- Salida fin de curso: Museo minero de Escucha y Las Cuevas de Cristal de Molinos 5º y 6º.

- Actividad de E.F: LA CICLERÍA 6º.

1.2.2.- COMEDOR

El servicio de comedor ha estado gestionado por la Empresa Aramark. El servicio se realiza por línea fría, recuperándose en nuestras instalaciones. La calidad de la comida, si bien es mejorable, ha sido la habitual con este tipo de servicio. No ha habido incidencias reseñables en cuanto a la cantidad, los diferentes tipos de menús, la higiene y el estado de los alimentos.

Hemos tenido que contactar con el Servicio Provincial para adecuar las horas de contrato de la auxiliar de cocina ya que la empresa pretendía recortar su horario y se ha solucionado con rapidez.

Este año, con el cambio horario, ha descendido el número de comensales, habiendo un total de 177 usuarios habituales, facilitando las tareas de las monitoras de comedor, ya que tiene una capacidad de 96 comensales. Se han distribuido a los alumnos en dos turnos, teniendo en cuenta que siempre han comido en el primer turno los niños de infantil y hemos repartido el siguiente turno en relación a los talleres que tenían los alumnos en horario de 15:30 a 16:30. Estos alumnos cambian cada día, por lo que las monitoras han tenido que realizar un esfuerzo para adaptarse a esta situación. Por otra parte también han podido realizar más actividades con los alumnos después de comer, ya que los talleres han descargado el número de alumnos en horario de 15:30 a 16:30.

Los alumnos han estado atendidos por un equipo de 7 monitoras (4 en primaria y 3 en infantil).

El horario del comedor ha sido de 14 a 16:30 horas.

La valoración de las monitoras en cuanto al funcionamiento del comedor escolar, así como la planificación, organización y recursos es positiva, considerando que se han alcanzado todos los objetivos previstos. Este curso comenzaba con la novedad del nuevo horario escolar, al principio con muchas inquietudes, las cuales se han ido resolviendo y se han ido adaptando.

1.2.3.- Grado de cumplimiento de la planificación del centro para la adecuación de los documentos institucionales.

Este curso se han adecuado los procesos de evaluación del alumnado conforme a la nueva Orden de evaluación, en particular respecto a la evaluación de competencias clave y evaluación del proceso de enseñanza, con lo que se concluye la adecuación de los documentos institucionales de acuerdo a lo establecido en el Real Decreto 126/2014 de 28 de febrero.

1.2.4.- Análisis sobre la adecuación del PCE y PPDD de educación infantil y primaria.

El Proyecto Curricular de Etapa se encuentra actualizado y no se han detectado desfases en su aplicación, por lo que lo consideramos adecuado a la nueva norma. Las Programaciones Didácticas de 1º, 2º y 3º se actualizaron durante el curso 2014-15 y las de 2º, 4º y 6º durante el curso 2015-16. Los Equipos Didácticos las consideran adecuadas a la norma, por lo que no se han hecho modificaciones sustanciales.

1.2.5.- Valoración de las sesiones de autonomía de centro

Las sesiones de Autonomía de Centro se dedicaron a reforzar la competencia lingüística y matemática como se recoge en la PGA y de acuerdo a lo previsto en el Plan de Mejora. La batería de acciones que se han llevado a cabo han propiciado que los alumnos con mayores dificultades tengan la posibilidad de mejorar sus competencias mediante actividades ligadas al currículum pero planteadas desde una perspectiva más motivadora para ellos.

1.2.6.- Evaluación interna de los programas institucionales

PROYECTOS DE INNOVACIÓN

El Departamento de Educación ha aprobado para este curso los siguientes proyectos de innovación: *Como comprendo, me expreso y Educar en la convivencia como principio educativo fundamental*. Además hemos puesto en marcha el Proyecto de Organización de Tiempos Escolares y continuamos con el proyecto de innovación de Musicoterapia. Las memorias se adjuntan en anexos.

CANTANIA

Han participado 50 alumnos de sexto de primaria, la valoración ha sido muy positiva, es una propuesta educativa que alberga el trabajo de un conjunto de aprendizajes musicales, culturales, cognitivos, afectivos y sociales que contribuyen al desarrollo educativo del alumno y permite evidenciar las potencialidades educativas de la música en esta etapa. La asignación de dos sesiones lectivas semanales de música ha facilitado la preparación de la cantania y el desarrollo adecuado de la programación musical anual. La consecución de objetivos se detalla en la memoria que figura como anexo a la memoria general.

LEER JUNTOS

En septiembre solicitamos entrar en el programa "leer juntos" y en noviembre nos comunicaron la aprobación.

En los meses de enero y febrero realizamos varias reuniones con el fin de seleccionar las lecturas y programar las actividades a realizar.

Se solicitó un carnet institucional para poder realizar préstamos en la biblioteca Aragón. En marzo sacamos varios libros, destinados a diferentes edades, y los repartimos entre los profesores, padres y alumnos pertenecientes al grupo de leer juntos.

En mayo y junio varios padres han realizado las lecturas y animación lectora en las clases de infantil y primer ciclo. También se han realizado lecturas grupales y comentadas con los alumnos de segundo y tercer ciclo. El próximo curso tenemos previsto que los alumnos de tercer ciclo realicen las animaciones lectoras a los alumnos de infantil y seguir con las lecturas internivelares.

La memoria del programa, se adjunta en un anexo y se relacionan los componentes del grupo: padres, profesores y alumnos que han participado.

APERTURA DE CENTROS

A la fecha de elaboración de esta memoria no se ha recibido el ingreso del programa y el Departamento de Educación ha prorrogado la fecha de presentación de la memoria correspondiente, que se enviará como determina la convocatoria del mismo.

PROAE

Se hace referencia a este programa en el informe de la Comisión de Evaluación del Programa de Tiempos Escolares.

PLAN DE CONSUMO DE FRUTAS Y HORTALIZAS

Han participado todos los alumnos del centro, 140 de infantil y 293 de primaria 18 jueves desde el mes de enero al mes de junio. La aceptación por parte de los alumnos y las familias ha sido muy buena, son pocos los alumnos que todavía rechazan la fruta.

HUERTO ESCOLAR

A lo largo del curso se han desarrollado las actividades previstas en la P.G.A y se han conseguido los objetivos planteados de una forma satisfactoria. El tiempo dedicado para el cuidado del huerto ha sido de dos sesiones semanales de una hora y una de 45 minutos. Considero que el tiempo de dedicación es suficiente la mayor parte del curso. Sólo en las épocas de sembrado y primavera se queda un poco corto para atender todas las actividades adecuadamente.

Todas las aulas, a excepción de infantil tres años han plantado o sembrado un producto en el huerto y han hecho el seguimiento del mismo hasta su recogida.

Todos los alumnos, acompañados por el profesor encargado del huerto, o bien por su tutor han podido hacer el seguimiento en los momentos más oportunos del ciclo de la planta.

En estas sesiones presenciales, los alumnos han podido observar directamente el ciclo de las plantas y su relación con los ciclos anuales y climáticos.

Se han plantado o sembrado todas las hortalizas que se tenía programado: borraja, acelga, lechugas de distintas variedades, cebollas, puerros, remolacha de mesa, coliflor, brécol, escarola,. Algunas de ellas se pusieron en ciclo de otoño y de primavera. Excepto las borrajas y escarolas todas las demás se han recogido y se las han llevado los niños, cada uno su hortaliza.

Este año se ha realizado una experiencia novedosa por iniciativa del profesor de música: Mientras los alumnos de educación infantil plantaban su hortaliza, los alumnos de 5º y 6º interpretaban con instrumentos musicales y cantaban una canción relativa a la siembra y plantado de hortalizas. La experiencia ha sido gratificante y muy interesante.

Hay que agradecer que el Ayuntamiento nos libre el huerto al comienzo de curso y nos proporcione estiércol, ya que sin esa colaboración no podríamos ponerlo en funcionamiento por falta de medios.

El profesor encargado del huerto ha asistido a las reuniones que se han convocado por el Programa Mediambiental del Ayuntamiento de Zaragoza para hacer el seguimiento de los huertos escolares de Zaragoza. Estamos en el programa del banco de semillas de Aragón, con el objetivo de seleccionar y conservar hortalizas propias de nuestra tierra.

BIBLIOTECA Y ANIMACIÓN A LA LECTURA

Este curso ha habido cuatro profesores encargados de dinamizar la biblioteca (Infantil, y uno por cada ciclo de primaria). Esta organización ha sido muy positiva ya que ha resultado más fácil transmitir a los equipos docentes las actividades propuestas.

Los profesores encargados de la biblioteca y animación lectora, opinan que el objetivo planteado a principio de curso, "despertar el interés y gusto por la lectura y la escritura en nuestros alumnos", se ha conseguido, aunque con matices:

- 1.- Es un objetivo a medio y largo plazo, debemos trabajarlo todos los cursos.
- 2.- No todos los alumnos se han implicado de la misma forma.
- 3.- Algunas actividades propuestas no han tenido la respuesta esperada.

Las horas disponibles para la biblioteca, animación lectora y el programa leer juntos, se han invertido en preparar actividades de animación, revisión de lotes de libros, reuniones con padres que han participado en el programa leer juntos. En ocasiones, no ha sido posible la concurrencia de los cuatro maestros encargados reunirnos debido a que tuvieron que realizar alguna sustitución.

La sala ha continuado siendo un espacio "multiusos": atención educativa, apoyos de PT, religión o programa PROAE...

Este curso, y debido al nuevo horario, el préstamo de libros se ha realizado los martes en horario de recreo. Un grupo de alumnos voluntarios de sexto, acompañados de uno de los profesores encargados de la biblioteca, han sido los encargados de registrar las entregas y devoluciones de libros, además de orientar a los alumnos que se han acercado. Se puede resaltar que los préstamos han aumentado considerablemente, siendo los alumnos de tercero y cuarto de primaria los más lectores.

Hemos modificado la organización de las estanterías que contienen los libros de literatura infantil, facilitando la consulta y acceso a los libros. El resto de estanterías han quedado pendientes, para el próximo curso sería interesante hacer un expurgo de libros viejos, enciclopedias y otros libros que carecen de interés para nuestros alumnos.

La biblioteca de aula ha funcionado de la siguiente manera: La mayoría de los cursos de Primaria realizan préstamo semanal de libros de la biblioteca del centro a sus alumnos. Cada tutor selecciona previamente, de la biblioteca del centro, una serie de lecturas de acuerdo a las edades de los alumnos. También decide las actividades que quiere realizar: ficha de lectura, resumen del texto, ilustraciones, coloquios,

La Biblioteca del Centro también cuenta con lotes de libros iguales de literatura infantil, con 25 ejemplares cada uno, para poder realizar su lectura en el aula. Se han adquirido tres colecciones de 25 libros para el segundo y tercer ciclo de primaria y algunos ejemplares sueltos para el préstamo de clase.

Valoración de los proyectos y actividades propuestas en la PGA en relación a la animación lectora:

1.- Bibliocarro.

En el primer trimestre, con la intención de favorecer la lectura en diferentes espacios y tiempos, propusimos adquirir dos carros y transportar libros, revistas, cómic, juegos de lectura...en los patios y que los niños los pudieran coger y al terminar el recreo lo dejaban en el carro. La experiencia comenzó en noviembre y un grupo de alumnos voluntarios del tercer ciclo se encargaron de sacar los carros y realizar los préstamos. La experiencia ha resultado muy positiva en el patio recrehuerto; sin embargo, no ha tenido éxito en el patio de los mayores. Debemos reflexionar sobre este hecho y buscar las causas: no interesan los libros y revistas propuestas, quizás los meses más fríos no apetece tanto leer al aire libre, también sería muy positivo que los tutores animen, o que los alumnos que llevan el carro vayan rotando...

2.- Rincones temáticos y exposiciones del centro.

A principio de curso, nos planteamos dejar un espacio fijo para las exposiciones y producciones literarias de los alumnos. En un principio pensamos en el pasillo de primero, pero luego se descartó porque por esa zona no siempre pasan todos los alumnos. Se decidió crear "el taller literario" en el pasillo central, enfrente a los despachos.

Se han propuesto dos actividades por trimestre, una literaria y otra plástica. Estas actividades estaban relacionadas con los libros leídos en clase.

Primer trimestre:

Dibujando con el texto (caligramas).

Collage-vegetal, con hojas se hace una composición sobre un lugar, un personaje...que aparece en libro que estamos leyendo.

Segundo trimestre:

Acróstico. ¿Qué palabra encuentras?

Rasgado de papel charol.(Violeta Monreal)

Tercer trimestre:

Inventamos la historia. Se presentó a los niños "Los misterios del señor Burdick", aparece una frase con una ilustración y los niños continúan la historia.

Se ilustró un dibujo de la historia con la técnica del puntillismo.

3.- Colaboración con la biblioteca del barrio "Santa Orosia" y la biblioteca Aragón.

Hemos tenido una comunicación fluida con las responsables de la biblioteca Santa Orosia. Los alumnos de infantil han participado en actividades de animación lectora en la biblioteca, nos han facilitado libros cuando los hemos necesitados y nos han donado libros de literatura infantil.

También hemos mantenido contacto con la biblioteca "Aragón", nos hicimos el carnet institucional para sacar varios libros que luego hemos utilizado en el programa "Leer juntos".

Se solicitó un carnet institucional para poder realizar préstamos en la biblioteca Aragón. En marzo sacamos varios libros, destinados a diferentes edades, y los repartimos entre los profesores, padres y alumnos pertenecientes al grupo de leer juntos.

En mayo y junio varios padres han realizado las lecturas y animación lectora en las clases de infantil y primer ciclo. También se han realizado lecturas grupales y comentadas con los alumnos de segundo y tercer ciclo.

Los profesores encargados de la biblioteca agradecen a los compañeros su implicación con las actividades propuestas.

TRABAJOS PARA LA COMUNIDAD

Seguimos colaborando con Instituciones Penitenciarias. Hemos tenido dos personas que han colaborado con todas las actividades encomendadas.

CLASES DE RUMANO

Han participado 10 alumnos de infantil y 25 de primaria que se han repartido en dos grupos:

Lunes y miércoles de 15:30 a 16:15 (18 alumnos de infantil y 1º primaria)

Lunes y miércoles de 16:30 a 17:20 (17 alumnos de 1º a 6º de primaria)

Las clases las ha impartido una profesora nativa aportada por el CAREI. El principal objetivo de esta colaboración ha sido concienciar de la importancia de mantener vivas las tradiciones y las costumbres en la sociedad de hoy, desarrollar el conocimiento de los alumnos en historia, geografía, personalidades rumanas, importancia de la cultura rumana en Europa, promover el interés hacia los valores culturales y desarrollar la colaboración entre las familias de alumnos rumanos y las instituciones locales.

CLASES DE ÁRABE Y CULTURA MARROQUÍ

Han participado 15 alumnos de cuarto, quinto y sexto los lunes de 16:30 a 17:30 y los martes de 15:30 a 16:30

El profesor contratado por la embajada de Marruecos ha estado supervisado por el CAREI. Los objetivos de esta colaboración han sido adquirir la comprensión y expresión oral y escrita como fuente de información y de mantener los lazos con su país de origen, conocer y apreciar la cultura marroquí, identificar y comprender los principales aspectos de la cultura española, desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y convivencia y fomentar los valores de la coeducación y de la igualdad entre los sexos.

CLUB DE ATLETISMO

El curso pasado se puso en marcha un club de atletismo subvencionado por la obra social de La Caixa. Hemos continuado con esta actividad en la que han participado 12 alumnos.

EDUCACIÓN FÍSICA

En las clases de educación física se han llevado a cabo las siguientes actividades: Balonmano con el CD Almozara, Beisbol con el club Miralbueno, Rugby con el club Fénix, Voleibol con la Federación Aragonesa de Voleibol, Esgrima con el club Esgrima Aragón y el programa la bicicleta a la escuela con la Federación aragonesa de Ciclismo. Todas las actividades han sido valoradas muy positivamente por los alumnos, por lo que se programaran éstas mismas o del mismo tipo el curso que viene.

1.2.6.- Difusión del centro

Una de las actividades importantes para dar a conocer en nuestro entorno la realidad del colegio es mediante la difusión del trabajo de nuestros alumnos, de nuestra oferta educativa etc.

PÁGINA WEB

Se ha actualizado el diseño de la página web, adecuando sus contenidos y logrando el compromiso de cada ciclo para fomentar su uso, actualizando periódicamente sus contenidos.

La responsable de las TIC, ha sido, como en años anteriores, la encargada de revisar y actualizar la página web del centro, los documentos más relevantes, organización y funcionamiento del colegio e información sobre: vacantes, listas de admitidos y no admitidos, calendario de matrícula, información diversa. Se ha actualizado el acceso a la página web

Se ha creado un enlace para el periódico digital. Hemos colgado reportajes fotográficos de las salidas y actividades que han realizado los alumnos de infantil y primaria.

Se han actualizado y mantenido los blog creados con anterioridad: infantil, educación física, primaria e inglés.

PERIÓDICO ESCOLAR

Al igual que en cursos anteriores hemos sacado dos números de la revista "Noticias XXIII" con la intención de que las familias conozcan algunas actividades que se salen fuera del trabajo diario. Es un medio de expresión de nuestros alumnos, de los profesores y de las familias que quieran colaborar. Al tiempo permite al Equipo Directivo enviar información que nos parece interesante y es nuestro deseo que sea un medio que invite a ser leído en familia y a comentar temas de la escuela.

JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS

El 4 de abril se celebró el día de puertas abiertas. A la reunión asistieron 26 familias. Esta jornada se hizo coincidir con la semana cultural, con la intención de que las familias vieran de primera mano las actividades que realizamos. A la vista de la matrícula del curso pasado se imprimieron carteles invitando a esta jornada y se colocaron en las guarderías del barrio. Se mostraron las características del colegio y la oferta educativa. En general las familias salieron satisfechas, aunque plantearon algunas dudas ante la falta de oferta del bilingüismo. Esta cuestión creo que fue determinante a la hora de no elegir como primera opción nuestro colegio.

Al final la matrícula ha quedado por debajo de la oferta. En total 39 familias han solicitado nuestro colegio.

JORNADAS CULTURALES

Se desarrollaron los días 3, 4, 5 y 6 de abril. El tema elegido fue el mundo del cine.

La valoración de la comunidad escolar ha sido muy positiva, destacando:

- La participación de todos los alumnos.
- La colaboración de los padres, principalmente en los talleres.
- Implicación de todos los profesores, monitoras de comedor, y personal no docente.
- La organización y planificación.
- La variedad y calidad de las actividades.
- La ampliación de un día más ha sido muy positiva, permitiendo que los alumnos realizaran más actividades y con menos sensación de presión por el tiempo.

PLATAFORMA DE COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS A TRAVÉS DE WHATSAPP

Hemos continuado con la plataforma de comunicación con las familias a través de Whatsapp, consiguiendo la inscripción del 80 % de las familias, y que ha sido muy bien valorada por ellas por su inmediatez, y porque ha asegurado la transmisión de la información, evitando el retraso o la pérdida de información de cuestiones importantes.

2.- VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Durante el curso 2016-2017 se han adoptado una serie de medidas encaminadas a compensar las desigualdades que se producen en función de la familia de los alumnos. Dentro del proyecto de Organización de Tiempos Escolares se han puesto en marcha dos proyectos de innovación: *Como comprendo me expreso* encaminado a mejorar la comprensión y expresión oral y escrita de nuestro alumnado y *La convivencia como principio educativo fundamental*, con la intención de estabilizar emocionalmente a nuestro alumnado y dotarlo de los recursos necesarios para gestionar adecuadamente situaciones de conflicto. Así mismo, desde el curso 2010-2011 se puso en marcha el proyecto de innovación de musicoterapia para alumnos ACNEES que permite complementar desde esta disciplina el trabajo educativo de otros profesionales con los niños que más lo necesitan. Las memorias de los tres proyectos se adjuntan a la memoria general.

El refuerzo educativo se desarrolla en periodo lectivo y en periodo no lectivo. En periodo lectivo se valoran muy positivamente los desdobles y en periodo no lectivo caben destacar el programa Proinfancia, el PROAE y los talleres de la tarde impartidos por los profesores.

El jefe de estudios ha coordinado reuniones funcionales con tutores, especialistas, equipo de atención a la diversidad e instituciones externas al centro, que han permitido una agrupación flexible de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo, donde se han detectado las necesidades de estos alumnos y, en la medida de lo posible, se han adaptado los recursos disponibles a dichas necesidades.

2.1.- INFANTIL

Este curso la maestra de Infantil de Apoyo al ciclo ha dedicado a la Psicomotricidad (12h.), a los Apoyos (11h.) y a tareas de coordinación (2h.) por ser la Coordinadora del ciclo de Infantil. Una de las sesiones semanales de psicomotricidad de cada grupo se ha desdoblado siendo muy positivo, tanto para las clases de psicomotricidad como para el trabajo realizado en el aula. En cuanto a los apoyos a las clases nos gustaría valorar muy positivamente la figura de la auxiliar de Infantil, así como la de especial y creemos necesaria la existencia de estas figuras todos los cursos se llegue o no a la ratio, dadas las características del alumnado de nuestro centro.

Primer trimestre: Apoyo en las aulas de 3 años hasta las fiestas del Pilar.

Segundo y Tercer Trimestre: Los apoyos se han realizado en coordinación con la tutora y atendiendo a las necesidades del aula y/o alumnos con retraso en el aprendizaje. Consideramos que sería necesario aumentar el número de apoyos de este tipo para atender a los alumnos que van mostrando cada vez más retraso en adquirir los aprendizajes con respecto al resto del grupo.

Aunque se valora de forma positiva la presencia de dos PT a tiempo completo y otras dos a media jornada, son tantas las necesidades existentes en nuestra etapa que sería conveniente la dedicación de una de ellas sólo para cubrirlas.

Asimismo estamos muy satisfechas con el aumento de atención logopédica por parte de la profesora de Audición y lenguaje que asiste a este colegio a tiempo completo

Volvemos a destacar la situación de aquellos alumnos que necesitarían de una atención y apoyo más individualizado a pesar de no ser ACNEAES (algunos pendientes de valoración) para compensar y prevenir alteraciones tanto en el desarrollo como en el aprendizaje. Esto implica, que conforme van avanzando en su vida escolar, su retraso curricular va en aumento.

En 1º de Ed. Infantil, hay seis alumnos con dificultades en comunicación, aprendizaje, psicomotricidad, falta de hábitos, problemas de conducta, etc. que también influyen en la dinámica del aula que están derivados para ser evaluados.

En 2º de Ed. Infantil hay un alumno con posibles rasgos TEA esperando a ser evaluado.

En 3º de Ed. Infantil, hay un alumno derivado desde el curso anterior que aún no ha sido evaluado y que pasa a 1º de primaria con serias dificultades de aprendizaje.

Se considera esencial prevenir estas situaciones desde 1º de Infantil para ayudarles y mejorar su educación pero para ello es necesario que se disponga de los recursos necesarios, tanto personales, materiales como organizativos.

Dadas las características del alumnado de este centro y su desconocimiento del idioma, lo que genera dificultades de aprendizaje, consideramos muy necesaria la figura del profesor de apoyo en Infantil. Además consideramos imprescindible un auxiliar de E. Infantil a tiempo completo

2.2.- PRIMER CICLO DE PRIMARIA

Este curso se han podido realizar los siguientes desdobles:

En 1º de Primaria dos sesiones de educación física y una de inglés.

En 2º de Primaria dos sesiones de educación física,

Se valora de manera muy positiva estos desdobles, ya que ha permitido una atención más individualizada a nuestros alumnos. En estas sesiones se ha aprovechado para iniciar conceptos nuevos o para afianzar otros, tanto en lengua, matemáticas e inglés.

2.3.- SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

En 4º se comenzó con 46 alumnos, 10 de ellos habían repetido en algún momento de su escolarización. Se han incorporado a lo largo del curso escolar 5 alumnos nuevos, una causó baja pocos meses después. Cabe destacar que dos de ellos promocionan por imperativo legal y hay 3 alumnos que no promocionan.

En 3º se comenzó con 50 alumnos, 6 que han repetido en algún momento de su escolarización y no ha habido variaciones. De ellos promocionan 49, uno de ellos por imperativo legal, y no promociona 1.

Los apoyos, aunque han sido escasos, han funcionado bien y se sigue valorando muy positivamente los desdobles. En este ciclo los profesores echan de menos que el servicio de orientación no haya atendido ninguna de sus peticiones de diagnóstico u orientación, algunas del curso anterior.

2.4.- TERCER CICLO DE PRIMARIA

Durante el presente curso se ha mantenido el desdoble de grupos en determinadas áreas, en las dos sesiones de E. Física en 6º y en el área de música en el caso de 5º. Así se ha podido trabajar de forma más individualizada en las áreas de lengua y matemáticas.

Además de estos desdobles, los profesores de 5º B, 6º A y 6ºB han realizado dos sesiones de apoyo cada uno para atender a 4 alumnos con desconocimiento del idioma.

Los profesores de 5º A y la especialista de inglés no han dispuesto de horas libres.

Las profesoras de PT se han encargado de atender durante algunas sesiones a los alumnos ACNEES y ACNEAES de 5º y 6º.

En la memoria que presenta el equipo de atención a la diversidad se detallan los alumnos atendidos, sesiones recibidas y qué refuerzo

2.5.- ALUMNOS ATENDIDOS POR LAS MAESTRAS PT Y AL

Las 2 maestras PT con jornada completa han atendido a 19 Alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales. En 14 de estos casos ha intervenido también la profesora de A.L. Un niño de 2º de Primaria ha sido diagnosticado durante este curso como alumno con necesidades educativas especiales por trastorno grave de conducta.

Durante el presente curso se han realizado varias evaluaciones para conocer el nivel de competencia curricular y/o posibles dificultades en habla y lenguaje de alumnos de infantil y primaria, que tienen numerosas dificultades para seguir el currículo o de nueva incorporación al centro.

Se han realizado y revisado las Adaptaciones Curriculares y se han confeccionado Programaciones Anuales para los ACNEES realizando valoraciones trimestrales de cada uno de ellos de los que se informa a las familias y siempre que se puede en reuniones periódicas. Además de informar de los resultados académicos se dan

orientaciones a los padres sobre las actitudes que deben adoptar ante determinadas situaciones. En algunos casos esta tarea se hace dificultosa por pertenecer a familias con desconocimiento de nuestro idioma.

La mayoría de los alumnos han progresando de acuerdo a su adaptación curricular.

NIVEL	NÚMERO DE ALUMNOS	NECESIDADES
Educación Infantil	5	1 TEA 4 Retraso Evolutivo
Equipo didáctico 1-2	7	5 Discapacidad Intelectual 1 T.E.A. (en escolarización combinada con otro centro de EE Rincón de Goya) 1 Trastorno grave de conducta
Equipo didáctico 3-4	3	Discapacidad Intelectual
Equipo didáctico 5-6	5	4 Discapacidad Intelectual 1 Discapacidad auditiva

El horario se ha ido adaptando y modificado a lo largo del curso dependiendo de las características de los alumnos y para atender a los alumnos nuevos diagnosticados y de nueva incorporación al centro.

La profesora de audición y lenguaje ha atendido un total de 29 alumnos/as de forma directa y ha realizado evaluaciones a otros 11 niños/as para valorar la necesidad o no de una intervención y para dar orientaciones a sus tutores y padres.

NIVEL	NÚMERO DE ALUMNOS	NECESIDADES
Educación Infantil	15 (4 ACNEES)	4 Retraso grave de la comunicación y del lenguaje. 2 Retrasos del lenguaje. 9 Trastorno del habla con dislalias.
Equipo didáctico 1-2	8 (5 ACNEES)	1 Retraso grave de la comunicación y del lenguaje 6 Retrasos del lenguaje y lecto-escritura. 1 Trastorno del habla y escritura.
Equipo didáctico 3-4	4 (3 ACNEES)	3 Retrasos del lenguaje y la lecto-escritura. 1 Dificultades de lectura.
Equipo didáctico 5-6	2 ACNEES	1 Retraso del lenguaje y lectoescritura. 1 Discapacidad auditiva

Estos apoyos se han organizado en grupos flexibles y han ido variando en algunos casos, para atender las nuevas y diversas necesidades de lenguaje; así mismo por falta de horario se ha priorizado la atención a ACNEAES (ACNEES)

Respecto a los objetivos planteados para el curso:

La valoración ha sido positiva, pues con la mayoría de los alumnos se han conseguido los objetivos propuestos, otros no tanto por la gravedad de su problemática y por la reducción de sesiones que se les ha podido dedicar.

Se ha favorecido la competencia comunicativa y lingüística de los alumnos, partiendo de la funcionalidad, la generalización el uso espontáneo del lenguaje

Se ha intervenido directamente con los niños con necesidades educativas, priorizando casos en los que los alumnos han presentado patologías más específicas del lenguaje

Se ha llevado a cabo la evaluación y el diagnóstico de nuevos casos y el seguimiento de los que han recibido tratamiento.

Ha existido una coordinación y colaboración con el profesor tutor y las profesoras de Pedagogía Terapéutica en la elaboración de las A.C. y en la evaluación de estos alumnos.

Las maestras de pedagogía terapéutica con jornada parcial en el centro han atendido a 30 alumnos con necesidades de refuerzo en las materias instrumentales básicas (2 ó 3 sesiones semanales) y de inmersión lingüística (2 sesiones semanales).

El apoyo en infantil se ha realizado dentro del aula ordinaria.

NIVEL	Alumnos con refuerzo educativo	NºACNEAES (y otros que han recibido apoyo)	NECESIDADES
2º EI	1	0	- Refuerzo en comunicación, hábitos y pautas de comportamiento, desarrollo psicomotor, cognitivo y afectivo-social.
3º EI	2		- Refuerzo en comunicación, hábitos y pautas de comportamiento, desarrollo psicomotor, cognitivo y afectivo-social.
1º EP	3	2	- Refuerzo en las materias instrumentales básicas, especialmente en lectoescritura, expresión y comprensión oral.
2º EP	5	1	- Refuerzo en las materias instrumentales básicas, especialmente en lectoescritura, expresión y comprensión oral
3º EP	1		- Refuerzo en las materias instrumentales básicas, especialmente en lectoescritura, expresión y comprensión oral.
4º EP	3	2	- Refuerzo en las materias instrumentales básicas, especialmente en lectoescritura, expresión y comprensión oral - Con los dos alumnos con

			necesidades educativas específicas de apoyo educativo se ha trabajado la adquisición del idioma.
5º EP	2	2	- Refuerzo educativo en las materias instrumentales básicas. - Con los dos alumnos con necesidades educativas específicas de apoyo educativo se ha trabajado la adquisición del idioma.
6º EP	4	4	- Refuerzo educativo en las materias instrumentales básicas

Dentro del horario establecido para los apoyos, los agrupamientos se han ido modificando a lo largo del curso dependiendo de las necesidades y evolución de los alumnos (evaluación continua del tutor y las PTs), así como para atender nuevas necesidades de otros alumnos.

A final de curso se ha valorado la necesidad de pedir ACS para 6 alumnos para el próximo curso por un gran desfase curricular.

Valoración

Como ha quedado reflejado en las diferentes tablas el volumen de alumnado atendido ha sido muy elevado. En total, se han apoyado a 31 alumnos ACNEAES, de los cuales 20 son alumnos con necesidades educativas especiales y 21 de refuerzo educativo. A estos alumnos hay que sumar 13 alumnos atendidos por la maestra especialista en AL por retraso del habla (no ACNEAE). Pensamos que es necesaria la continuidad de los recursos personales para proporcionar la respuesta educativa más adecuada a estos alumnos.

La mayoría de los ACNEAES atendidos por las profesoras PT, debido a sus condiciones personales y situación socio-familiar, progresan lentamente y tienen poca motivación por aprender. Suelen tener déficit de atención, escaso apoyo familiar y son muy lentos en la ejecución de actividades. El alumnado de inmersión lingüística, presenta grandes dificultades para seguir el ritmo de la clase.

Debido a los problemas de organización de horarios y recursos personales, los agrupamientos realizados no han resultado del todo satisfactorios al tener que agrupar en la misma sesión ACNEES, con ACNEAES y de apoyo. Asimismo las sesiones dedicadas a cada grupo, en general 3 sesiones para trabajar las áreas instrumentales han sido manifiestamente insuficientes.

Por otro lado los recursos espaciales son escasos. Se ha utilizado un aula en la antigua casa del conserje fuera del edificio escolar, asimismo se han utilizado y compartido diversos espacios, a veces inadecuados (biblioteca, sala de ordenadores, sala de profesores, cuarto de material,...).

El Equipo directivo, las maestras PT, AL y el conjunto del claustro de profesores creemos que la cifra de alumnos con necesidades educativas específicas de apoyo educativo no es real, porque existe un gran número de alumnos pendiente de valoración por el Equipo de Orientación Educativa de Infantil y Primaria (24), incluso de dos cursos anteriores, son alumnos que ya tienen presentada una hoja de derivación por parte de los tutores.

Las reuniones de las maestras PT y AL con la orientadora han sido escasas y en algunos casos no se ha recibido el apoyo necesario.

Como propuestas de mejora y dado el aumento de matrícula del alumnado inmigrante, en su mayoría con desconocimiento del idioma o importante desfase curricular, se considera necesario seguir contando con los mismos recursos personales por la existencia de un número elevado de ACNEAES y otros alumnos con dificultades. Es necesario una auxiliar de educación especial a jornada completa para ayudar y atender a algunos ACNEAES (ACNEES, escolarización combinada, trastornos graves de conducta...).

Para una atención de calidad a todo el alumnado es necesario disponer de espacios estables con condiciones adecuadas para realizar los apoyos.

Es necesario realizar las evaluaciones psicopedagógicas de todo el alumno derivado a la orientadora y que todavía no ha sido evaluado.

Para el próximo curso sería necesario mantener una sesión fija a lo largo del curso de coordinación con tutores, EOEIP y profesoras de atención a la diversidad.

Para que el trabajo sea efectivo sería conveniente aumentar el número de sesiones a los ACNEAES que lo necesiten, e intentar que los grupos sean más homogéneos, menos numerosos y adecuados para favorecer el aprendizaje.

En periodo no lectivo, 29 alumnos de primaria han recibido apoyo educativo en virtud del convenio firmado con la Fundación La Caixa y la ONG Canfranc para el desarrollo del programa PROINFANCIA durante 4 horas semanales (lunes a jueves) en las instalaciones del centro escolar y 5 más en las Instalaciones de la fundación ADUNARE.

También hemos participado en el programa experimental PROAE donde se han atendido en las mismas condiciones a 12 alumnos más.

La realización de ambos programas ha supuesto una difícil labor de coordinación por parte de la Jefatura de estudios, los maestros tutores y los responsables de ponerlos en práctica. Los resultados han sido muy positivos y muy bien valorados por alumnos, familias, maestro tutores y responsables del programa.

Conclusión

Para el curso 2017/2018 hay previstos 14 ACNEES más dos alumnos de tres años con informe de atención temprana de los cuales desconocemos sus necesidades y 10 ACNEAES. Puede parecer un descenso significativo con respecto al curso que termina, ya que los alumnos que terminan la etapa de primaria son 5 ACNEES y 4 ACNEAES, además de 2 ACNEES más que se trasladan de centro.

Sin embargo, Esta situación se produce porque las necesidades de evaluación psicopedagógica del centro han desbordado claramente a la actual orientadora, habiendo atendido durante este curso 5 peticiones de evaluaciones psicopedagógicas, cuatro de los cuales han resultado ACNEES. No han sido atendidas un total de 24 hojas de derivación solicitadas por los tutores, algunas incluso del curso anterior 2015-2016. Lógicamente esta situación afecta a la foto fija de las necesidades reales del centro y en consecuencia a la adecuada distribución de recursos personales para poder cubrirlas.

Contar en el curso 2016-2017 con esta dotación de PT nos ha permitido conocer al detalle las necesidades para el curso 2017-2018, distinguiendo entre los alumnos que precisan apoyo de PT y los que necesitan apoyo de compensatoria. Al margen de ACNEES, ACNEAES y en previsión de las evaluaciones psicopedagógicas pendientes, las necesidades han sido remitidas al Servicio provincial.

APOYO PT

- 1º Primaria: 2
- 2º Primaria: 3
- 3º Primaria: 7
- 4º Primaria: 5
- 5º Primaria: 3
- 6º Primaria: 2

APOYO COMPENSATORIA

- 2º Primaria: 6
- 4º Primaria: 5
- 5º Primaria: 2
- 6º Primaria: 2

Vistas las previsiones de cupo para el curso 2016/2017, donde la propuesta de la Inspección es eliminar la ½ PT que itenera del CEIP Puerta Sancho y la otra ½ PT, vemos que los alumnos que ya están recibiendo apoyo y los que lo necesitarán van a sentirse seriamente perjudicados, ya que van a perder el apoyo que reciben en la actualidad lo que va a repercutir muy negativamente en su proceso de enseñanza/aprendizaje.

Es por ello que se solicitó la permanencia de un tercer maestro/a PT en el centro y la dotación en cupo de un maestro/a de compensatoria, así como la ampliación de las horas de dedicación tanto del orientador/a como del Profesor/a técnico de servicios a la comunidad.

Creemos que la cifra de alumnos con necesidades educativas específicas de apoyo educativo no es real, porque existen un gran número de alumnos pendiente de valoración por el Equipo de Orientación Educativa de Infantil y Primaria (25), incluso de dos cursos anteriores. Alumnos que ya tienen presentada una hoja de derivación por parte de los tutores.

2.6.-MEMORIA DE INTERVENCIÓN DEL EOEIP

La valoración de la orientadora adscrita al centro se transmite en esta memoria tal como la ha redactado, sin embargo la valoración del claustro y el equipo directivo es muy diferente a su apreciación.

Nada tenemos que decir sobre la profesora de Servicios a la Comunidad, cuya labor ha sido excelente y en todo momento se ha mostrado colaboradora y resolutive, incluso en actuaciones que no entraban dentro de sus competencias.

Achacamos la inexistente coordinación entre ambas profesionales, a pesar de la programación realizada por la Jefatura de estudios, la secretaría del centro y la dirección del mismo, a la nula disposición de la orientadora. Estos extremos fueron comunicados al inspector del centro, cuya intervención propició una reunión entre el equipo directivo, la directora del EOIP y la orientadora, en la que no se llegó a ningún acuerdo debido a la cerrazón mostrada por la orientadora.

Orientadora: Enriqueta Sebastián

Los días y horario de atención han sido los establecidos en el plan del equipo para el centro. En el primer trimestre, por iniciativa de la orientadora, también asistió los miércoles en horario de 9-11 horas, las semanas en las que los festivos coincidían con alguno de los días de su asistencia al centro. Esto supuso no atender en dicho horario al otro centro educativo de la orientadora.

El segundo y tercer trimestre no fue posible dicho cambio por estar destinados los miércoles a casos de sector en el equipo, con implicaciones durante el segundo trimestre para el otro centro de la orientadora. La orientadora tiene una ratio de 915 alumnos.

Profesora Técnico de Servicios a la Comunidad (PTSC): Ana Zurro

Ha asistido al Centro en el día y horario previsto en el plan.

INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS Y PLANES DE CENTRO.

La orientadora ha asesorado en la comisión de coordinación pedagógica sobre aspectos concretos referentes a la atención a la diversidad y a las medidas de intervención educativa para el alumnado acnae/acnee.

En el primer trimestre jefatura de estudios mantuvo algunas reuniones conjuntas con las 2 profesionales del EOEIP que atienden el centro, como proponíamos en el plan. Posteriormente las coordinaciones con el equipo directivo han sido frecuentes sobre cuestiones puntuales y se han realizado cuando se consideraba necesario tanto por parte del equipo directivo como del equipo psicopedagógico.

Del punto incluido en el plan "coordinaciones con los equipos educativos" se ha realizado lo previsto en el mismo para este curso.

En el comienzo de curso además de la colaboración en la organización de los apoyos de PT, proporcionamos a cada uno de los 3 PTs de nueva incorporación, información del alumnado que iban a apoyar.

El seguimiento del alumnado acnee lo hemos llevado a cabo principalmente con las PTs y AL, en función de cada caso y circunstancias puntuales. Este curso el centro ha contado con 4 PTs (2 de ellos con jornada parcial) y 1 AL, por lo que las coordinaciones las hemos distribuido en función del alumnado que atendían y en casi todas ellas centradas en un alumno concreto.

El seguimiento y asesoramiento con tutores de acnees ha sido de 3 alumnos con necesidades educativas especiales importantes, independientemente de las evaluaciones psicopedagógicas realizadas: de un alumno de 1º de Infantil TEA, con la tutora del alumno de 2º de Primaria las reuniones han sido periódicas; de una alumna acnee de 1º de Primaria hubo que decidir la necesidad de realizar otra evaluación psicopedagógica, por la indicación recogida en anterior informe psicopedagógico de la alumna.

La última semana de junio la orientadora ha propuesto reunión con tutor y maestras especialistas de apoyo de PT /AL de 7 alumnos acnees para seguimiento de fin de curso; aquellos alumnos que permanecen en el centro el próximo curso y que hace más tiempo que no hicimos seguimiento con PTs.

Otras actuaciones a nivel de centro no incluidas en el plan:

Hemos colaborado en la cumplimentación de becas de educación especial con los padres y realizando los informes específicos de orientación de 7 alumnos, de familias que también solicitan la beca para apoyo de logopedia o reeducación pedagógica.

La Profesora de servicios a la Comunidad ha colaborado en la cumplimentación de 14 becas de DGA

En el primer trimestre la orientadora revisó los 30 informes psicopedagógicos de los acnees/ acneae del centro: fecha, diagnóstico y subcategoría y colaboró con secretaria del centro cotejando estos datos con lo registrado en GIR; en respuesta a las indicaciones del Departamento de educación para la revisión del Servicio de Inspección de dichos datos.

Valoración y propuestas de mejora

El tiempo de que disponemos para tratar cuestiones relativas al alumnado con dificultades es escaso por las múltiples tareas tanto de jefatura de estudios como de la orientadora.

Jefatura de estudios facilitó la posibilidad de coordinaciones entre el equipo psicopedagógico y las PTs /AL del centro; disponiendo estas últimas de una hora común los lunes, día semanal de asistencia de la PTSC y orientadora al centro.

Es importante el esfuerzo por parte de jefatura de estudios en la organización de horarios, al comienzo de curso, para que las 6 profesionales coincidiéramos una hora semanal.

Consideramos muy positivas las actuaciones con los tutores, la disposición de estos para hablar sobre el alumnado, el intercambio de información llevada a cabo y la receptividad a las indicaciones o propuestas del equipo psicopedagógico.

INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO DEL CENTRO

La priorización de las evaluaciones psicopedagógicas se han realizado a propuesta de jefatura de estudios o de orientación

Las evaluaciones psicopedagógicas realizadas este curso han sido 27; de 3 alumnos diagnosticados durante el curso como acneae de incorporación tardía, en el mes de junio ha sido necesaria otra valoración e informe psicopedagógico para solicitar la medida extraordinaria de autorización de adaptación curricular significativa.

También se actualizó la evaluación psicopedagógica de 4 alumnos, de acuerdo a las instrucciones del Departamento de Educación de actualización de datos de GIR hasta de diciembre de 2016. 1 alumna de 2º de Primaria que estaba registrada en GIR sin informe psicopedagógico ni evaluación previos, 2 alumnas de 6º de Primaria y 1 alumno de 2º de Primaria del que hubo que realizar evaluación psicopedagógica completa.

Algunas de las evaluaciones psicopedagógicas se han realizado ajustadas a la demanda concreta del centro educativo (dejar constancia de desconocimiento del idioma de alumnos) o a la medida educativa extraordinaria que se quería solicitar: 5 alumnos, de 4º y 5º de Primaria, de los que se concluyó acneae de incorporación tardía (solicitando de 3 de ellos la flexibilización de la escolarización en un curso inferior) y 6 acneae para los que a final

de curso, se solicita autorización de adaptación curricular significativa (que cursan 2º, 4º y 5º de Primaria); 3 de estos acneae sin evaluación psicopedagógica previa.

De otra alumna de 4º de Primaria se inició la valoración de acneae de incorporación tardía, sin concluirse, por traslado a otro centro.

Las evaluaciones psicopedagógicas de los 4 acneae (6º de Primaria) y 7 acnee (5 de 6º de Primaria y 2 de Infantil) de final de etapa, se han llevado a cabo a partir del momento del curso establecido en el plan del equipo para el centro; se determinó esta temporalización por las características y condiciones de estos alumnos.

De los 24 alumnos de evaluación psicopedagógica se ha concluido necesidad específica de apoyo educativo en 23 alumnos.

5 acnees y 4 acneaes de 6º de Primaria pasarán a IES.

Además 1 acnee de 1º de Infantil cambia a centro ordinario preferente TEA.

Durante el curso 1 acnee de 2º de infantil se ha trasladado a otra Comunidad Autónoma.

En el centro educativo, además del alumnado diagnosticado de necesidad específica de apoyo educativo, están escolarizados otros con necesidad de apoyo de profesorado especialista, bien por dificultades, bien por escaso acompañamiento de las familias en el proceso educativo. Algunos de los alumnos con dificultades y pendientes de evaluación psicopedagógica, han tenido que recibir en este curso apoyo de las especialistas de PT y AL.

Hemos realizado 29 informes psicopedagógicos, indicando a secretaría del centro la necesidad de registrar en GIR la fecha del informe y diagnóstico del alumnado acneae/acnee.

Los informes se han incluido en el expediente de centro educativo y en el EOEIP.

De aquellos casos en los que inicialmente no debía intervenir la PTSC del EOEIP, la orientadora le ha propuesto distintas actuaciones para algunas de la familias: seguimiento de controles médicos de especialistas por parte de las familias de 2 alumnas acneaes, en otros casos necesidad de informarles de ayudas, sobre centros de tiempo libre, de centros de refuerzo educativo de Delicias para familias con poco recursos y de acompañamiento por su parte, a familias en el proceso educativo de sus hijos.

La profesora de Servicios a la Comunidad ha atendido a los casos de su competencia que han sido requeridos: dificultades derivadas de situación de desventaja socio- familiar y cultural, graves dificultades de adaptación escolar o absentismo

La profesora de Servicios a la Comunidad ha participado cuando ha sido posible en las reuniones de coordinación con las maestras especialistas que atiendan a los ACNEAES.

Valoración y propuestas de mejora

Posibilidad de valorar con un poco más de detenimiento las demandas de evaluación psicopedagógica para la priorización conjunta jefatura de estudios y orientación

El elevado número de alumnos con necesidades educativas en el centro y en consecuencia de evaluación psicopedagógica, implica una reducción del tiempo dedicado a otras competencias de la orientadora.

INTERVENCIÓN PARA LA PROMOCIÓN DEL ACERCAMIENTO Y COOPERACIÓN ENTRE EL CENTRO Y LAS FAMILIAS

La orientadora ha mantenido entrevista con cinco familias de alumnos que no han tenido evaluación psicopedagógica este curso. Han sido solicitadas por los padres de los alumnos, a excepción de una de ellas que propuso jefatura de estudios.

Posteriormente a las entrevistas se realizó la devolución al tutor de cada alumno, de los aspectos que consideraba relevantes para el proceso de aprendizaje.

En algunos casos fue necesario recabar información del tutor previa a la entrevista.

La profesora de Servicios a la Comunidad ha atendido 39 demandas de asesoramiento por iniciativa de los padres y del equipo directivo y docente.

Ha realizado la valoración del contexto socio familiar de los 11 alumnos/as requeridos, con necesidades educativas especiales derivadas de situaciones sociales y culturales desfavorecidas, y graves dificultades de adaptación escolar, proporcionando información a los/as profesores/as-tutores/as, e intervención en aquellos casos de su competencia.

Ha informado a las familias de los recursos sociales y sanitarios existentes y la forma más adecuada de utilización.

Ha informado y derivado a las familias a los apoyos escolares de la zona delicias; así mismo, se ha realizado el seguimiento de los alumnos y alumnas que han acudido a tal recurso

Ha participado en las reuniones de Absentismo escolar de la Zona Delicias

Valoración y propuestas de mejora

La orientadora considera escaso el tiempo destinado al asesoramiento psicopedagógico a las familias, dado el numeroso alumnado con necesidades educativas escolarizado en el centro. La entrevista de devolución de la evaluación psicopedagógica es insuficiente en la mayoría de los casos.

INTERVENCIÓN PARA LA COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES Y ENTIDADES

Coordinaciones con Atención Temprana y Atención a la Infancia mediante reuniones con los tutores y en algunos casos también con la asistencia de las maestras especialistas de apoyo: casi todas las reuniones han sido propuestas por dicho Servicio del IASS.

Han sido 8 los alumnos objeto de dichas reuniones, 7 de ellos acnee. Además, de 4 alumnos la orientadora ha intercambiado información con dicho Servicio vía telefónica o correo electrónico de distintos momentos del curso. De estas últimas coordinaciones posteriormente la orientadora proporcionaba a los tutores la información relevante.

De 2 de los acnees con dificultades graves, han sido necesarias varias reuniones y continua comunicación de la orientadora con las psicólogas clínicas del IASS.

Coordinación vía telefónica con la Unidad Infanto-juvenil de Salud Mental del Hospital Clínico sobre un alumno de 2º de Primaria.

La coordinación con el Colegio de Educación Especial Rincón de Goya por un alumno acnee de 2º de Primaria en escolarización combinada, la han realizado las profesoras del niño.

La última semana de junio, la orientadora participará en la reunión con el IES El Portillo y el profesorado de nuestro centro educativo de 6º de Primaria, con objeto de traspasar información de los 6 alumnos acnees/acneae que han solicitado plaza para el próximo curso en el centro de Secundaria.

La orientadora informará a otros 2 IES: Santiago Hernández y Jerónimo Zurita; sobre las características de 3 alumnas acneae, que solicitan plaza en esos centros; 2 de ellas las proponemos para el programa de PAI (programa de aprendizaje inclusivo).

La orientadora necesitó solicitar mediador del CAREI para la evaluación psicopedagógica de un alumno acnee de 1º de Infantil del que se concluyó trastorno de espectro autista.

A ASPANSOR (Asociación de Padres de Niños Sordos) se solicitó información por un alumno de discapacidad auditiva de 6º de Primaria.

La profesora de Servicios a la Comunidad:

Ha derivado y se ha coordinado con los servicios sociales y sanitarios de los alumnos que han presentado necesidades específicas en estos ámbitos.

Se ha aportado informe al Servicio de Menores de 2 alumnos y una notificación de riesgo a Servicios Sociales

Se ha coordinado con: Menores, Instituto de la Mujer, Casa de las Culturas, los Centros Cívicos de la zona delicias, Almozara y la magdalena, Fundación Cruz Blanca, YMCA, y otras asociaciones y fundaciones que participan de programas de infancia, ocio y tiempo libre y apoyo escolar.

Ha velado porque el alumnado en situación de desventaja social asista a la etapa de educación infantil (a pesar de no ser obligatoria) como medida preventiva.

Participación en el Proceso Comunitario Delicias.

Se han derivado 2 alumnos de 1º de Infantil a Atención Temprana sin evaluación psicopedagógica previa a propuesta de la Tutora; en uno de los casos lo solicitaron los padres.

Valoración y propuestas de mejora

Las coordinaciones con las distintas instituciones han sido positivas, considerando complementario e imprescindible el trabajo con los alumnos por parte de los distintos servicios que intervenimos.

Respecto a la solicitud al CAREI de mediador en inglés, proporcionaron a una persona de la casa de las culturas, cuya actuación fue deficiente respecto a su cometido. La demanda estuvo motivada por la valoración de un alumno del que se concluyó trastorno de espectro autista pero esta persona no tenía formación en educación.

Al final de la evaluación trasladamos al CAREI nuestra experiencia.

RESUMEN DE INTERVENCIONES EFECTUADAS CURSO 2015/2016

Orientadora

Nivel	Evaluaciones psicopedagógicas	Cambios Modalidad escolarización	Atención Familias	Asesoramiento Docentes	Coordinación entidades externas
Infantil	5	1	1	5	2
Primaria	22	-	25	24	11

Profesora de servicios a la comunidad

Nivel	Evaluaciones psicopedagógicas	Cambios Modalidad escolarización	Atención Familias	Asesoramiento Docentes	Coordinación entidades externas
Infantil	2		7		7
Primaria	9		32		7

2.7.- MUSICOTERAPIA EN EL CENTRO

La aplicación de la musicoterapia con niños ACNEEs es uno de los proyectos de innovación de nuestro centro que permite complementar desde esta disciplina el trabajo educativo emprendido por otros profesionales: Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje, la maestra tutora y organismos e instituciones educativas que trabajan con los niños fuera del entorno escolar como equipos de atención temprana, psicólogos...).

La elección de los niños ha sido una decisión consensuada del equipo directivo y el Equipo de Orientación del centro. Hemos atendido a los niños de manera individual y en pareja en sesiones semanales de media hora. Este curso los participantes han sido cuatro niños: un niño de Infantil de 3 años con diagnóstico TEA y retraso cognitivo severo, un niño de primero de Primaria con disfunción motórica y retraso cognitivo severo, un niño de primero de Primaria con TEA y 1 niño TEA de segundo de Primaria que tiene enseñanza combinada en un centro de Educación Especial.

Los objetivos de trabajo han sido adaptados a las necesidades particulares de cada alumno y a los propósitos consensuados con la maestra tutora y el resto de compañeros. La atención, el sistema propioceptivo y kinestésico, el control corporal, la hipotonía muscular, la interacción corporal en el espacio, el desarrollo psicomotriz, la memoria, la expresión oral, la autoestima, la afectividad, la iniciativa, la autonomía personal y la creatividad son algunas de las habilidades trabajadas.

El desarrollo de este trabajo se realiza desde la vivencia en los distintos medios de expresión corporal, vocal e instrumental. Mediante el establecimiento del vínculo trabajamos la imitación, la exploración, la producción, la improvisación y el songwriting, técnicas propias de métodos de musicoterapia como Nordoff-Robins, Alvin, Benenzon...

Además de las familias y el equipo docente, hemos mantenido reuniones con los especialistas de los respectivos Equipos de Atención Temprana, psicólogos y con la directora, la maestra del Colegio de Educación Especial en el último caso. En ellas hemos compartido impresiones sobre el trabajo del niño en cada centro y su evolución. La triangulación de la información ha facilitado el seguimiento del alumno y ha permitido la reorientación del trabajo para cada caso. Además, este curso hemos acogido dos alumnas de prácticas del máster en Musicoterapia que han colaborado en las sesiones de trabajo.

Resultados.

Niños	Evaluación
TEA de 3 años	Evolución lenta pero positiva. Mejora de mutismo. Ecolalias sonoras controladas. Disminución de estereotipias. Ha mejorado el nivel de atención, contacto visual y exploración corporal, sonora y vocal.
Niño de 1º Primaria Motórico y	Evolución positiva con una mejora en la atención mantenida, el trabajo kinestésico y propioceptivo, con especial atención al trabajo motriz, vocal, corporal, expresivo y comunicativo. Dificultades en la retención de la información, mantener y reproducir más de una consigna.
Niño de 1º TEA	Mejora la atención mantenida y la concentración así como en el desarrollo de la iniciativa y la autonomía personal. Descenso de conductas obsesivas aunque hay que seguir trabajando. Evolución positiva en la adecuación a nuevas consignas y disminución de los momentos de desconexión. Mejora afectiva y su autoestima.
Niño de 2º TEA Enseñanza combinada	Su evolución ha sido muy positiva. Ha mejorado su concentración en la tarea, su capacidad de adaptación a situaciones de aprendizaje, su autonomía e iniciativa, su capacidad creativa de juego simbólico, su nivel comunicativo oral, expresivo vocal, corporal e instrumental así como su dimensión afectiva y socializadora.

Conclusiones:

El trabajo individualizado nos ha permitido ajustar el proceso de intervención a los propósitos de trabajo y las necesidades individuales. La musicoterapia nos permite utilizar dinámicas más o menos verbales en función de los intereses y el tipo de abordaje en las que los niños muestran de manera natural sus bloqueos, sus frustraciones, sus preocupaciones y sus dificultades. De manera particular, el trabajo con niños TEA es especialmente significativo por la sensibilidad que estos niños muestran hacia la música. La evaluación positiva de los tutores respectivos, de los profesionales del EOEP, de las familias y del Equipo directivo sobre la implementación de la Musicoterapia con los alumnos participantes ha sido positiva lo que permite asegurar su continuidad el próximo curso.

2.8.- PROGRAMA PROINFANCIA DE LACAIXA

Es el tercer curso que contamos con el programa Proinfancia de La Caixa, coordinado por la Fundación Canfranc. Se han atendido un total de 29 alumnos desde 1º a 5º de primaria, lo que supone un incremento de 5 alumnos con respecto al curso pasado, lo que ha supuesto dividir a los alumnos en dos espacios, en horario de 16:15 a 17:15. De lunes a jueves. El aprovechamiento ha sido positivo y todos los alumnos han acudido regularmente. El curso 2016/2017 se ampliará el programa ofreciendo atención individualizada (1 profesor, 1 alumno) las características de esta propuesta y el número de alumnos a atender queda pendiente de concretar con las fundaciones en el mes de septiembre.

Es de destacar que el programa ha funcionado por el interés de las familias y la coordinación de los tutores con las profesoras encargadas del proyecto.

3.- VALORACIÓN DE LOS EQUIPOS DIDÁCTICOS

Las sesiones de reunión de Comisión de Coordinación Pedagógica han estado dirigidas por el Director del centro. El resto de miembros que han configurado esta Comisión han sido el Jefe de Estudios, los miembros representantes de los equipos docentes de los distintos ciclos de Educación Infantil y Primaria (1º, 2º y 3º ciclo) y la Orientadora del Equipo Psicopedagógico del centro. El día asignado para la reunión ha sido el martes.

Se han trabajado temas relacionados con la atención a la diversidad: apoyos y refuerzos, evaluación de los alumnos acneses o alumnos con adaptaciones significativas. También se tomaron decisiones sobre organización y funcionamiento del centro, revisión del proyecto curricular y programaciones didácticas, participación en programas y concursos, celebración de festividades y jornadas culturales. El ambiente de las sesiones ha sido cordial, fundamentado en el diálogo constructivo. Cada miembro ha asumido correctamente la función de interlocutor y canalizador de la información con su equipo docente correspondiente.

3.1.- INFANTIL

CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS

La mayoría de los alumnos han superado los objetivos planteados en la P.G.A.

En general se ha conseguido un nivel de autonomía bastante satisfactorio, incluso en niños de tres años. Se continuará trabajando durante todo el ciclo.

Se ha priorizado la adquisición del lenguaje (expresivo y comprensivo), mediante juegos de lenguaje (canciones, poesías, cuentos...) Pero destacar que cada curso encontramos más dificultad en conseguirlo porque ha aumentado el número de alumnos con dificultades lingüísticas y con falta de vocabulario por desconocimiento del idioma y la falta de estimulación de las familias.

En cuanto al objetivo de mejorar las relaciones de convivencia entre los alumnos, el curso pasado se realizó un curso de formación de convivencia a nivel de todo el centro, por parte de los profesores y este curso se ha empezado a poner en práctica en la hora de tutoría.

Desde la entrada del niño/a al colegio, se ha recabado información de las familias, así como un intercambio de información con todas las personas que están en contacto sobre la evolución del niño/a. Y teniendo en todo momento una observación sistemática para prevenir y detectar dificultades de aprendizaje, si fuera el caso.

Hemos contribuido al cuidado del medio ambiente, valorando el consumo responsable tanto en casa como en el colegio. También hemos tratado en las aulas éste y otros aspectos relacionados con el medio físico a través de Proyectos de trabajo y hemos participado en las actividades del huerto. Con todo ello hemos pretendido infundir respeto y cuidado por el medio ambiente. Los niños de 3º de Infantil han participado en el proyecto del centro: "Patrulla verde".

En cuanto a la organización de las entradas y salidas del colegio, hemos notado mejora, ya que este curso ha habido un cambio: los niños y niñas de 4 y 5 años entran ahora por el recreo "recrehuerto" y se ha notado más agilidad y tranquilidad por parte de los alumnos/as. Aunque habría que mejorar la puntualidad de algunas familias.

En cuanto a la limpieza, se observan falta en el aseo personal en algunos alumnos, teniendo que recordar este tema en las reuniones generales de familias. Hemos concienciado a los niños en la necesidad de lavarse las manos antes de almorzar y después de ir al baño. Con respecto a los espacios comunes del colegio, estos se han mantenido limpios.

Se ha trabajado el "almuerzo saludable", sumándonos al proyecto del centro de campaña de fruta escolar. Los niños almuerzan dentro de sus respectivas clases para facilitar la organización y limpieza de los espacios.

Se ha trabajado la aproximación a las tecnologías de la información y la comunicación (actualmente Tecnologías para el Aprendizaje y la Comunicación (TAC)).

Este curso todo el ciclo de Infantil ha realizado un proyecto común sobre El castillo y se ha puesto en práctica en las aulas. Mejorando la coordinación y el intercambio de ideas.

Con respecto al objetivo de potenciar la coordinación de los equipos docentes, las reuniones de nivel y de ciclo han sido periódicas. También hemos mantenido reuniones de todo el ciclo de Infantil con el primer ciclo de Primaria con el objetivo de intercambiar información, tratar aspectos metodológicos y establecer contenidos mínimos a alcanzar desde la etapa de Infantil. Los tutores de 3º de Infantil y 1º de Primaria se reúnen además para organizar los agrupamientos de los alumnos que pasan de Infantil a Primaria.

ACTIVIDADES

Las actividades propuestas para conseguir los objetivos de la PGA han permitido la consecución de los mismos.

Durante este curso escolar, hemos continuado con el APADRINAMIENTO de los alumnos. Los padrinos les han acompañado en fiestas como Castañada, Navidad, Carnaval y Semana Cultural, promoviendo el conocimiento entre unos y otros, y desarrollando el sentido de la amistad y responsabilidad. Ha sido muy beneficioso y gratificante para ambos grupos.

Destacar aquí la labor de los alumnos/as mediadores que acuden a los patios de Infantil a ayudar a la resolución de los conflictos.

El ciclo de Infantil ha participado en los proyectos de innovación del centro, valorando muy positivamente las actividades desarrolladas.

Los niños/as de Infantil se han iniciado en la robótica, mediante el uso y manejo de la Bee-bot.

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE CICLO

Reuniones de ciclo. En el Equipo de Ciclo existe cohesión. Los acuerdos organizativos se han llevado a cabo y el curso ha transcurrido sin problemas. Hemos mantenido las correspondientes reuniones de ciclo reflejadas en sus actas.

La coordinación de nivel ha sido constante.

Este curso se sigue con la propuesta de nueva distribución de los niños de 3º de educación infantil para comenzar 1º de Primaria.

TUTORÍAS PADRES

La acción tutorial se ha desarrollado como estaba prevista en la P.G.A.

Las reuniones grupales se han realizado según estaban previstas en la PGA.

Algunas familias tienen problemas por desconocimiento del idioma (tanto oral como escrito), por lo que les cuesta seguir el contenido de las reuniones o entender las notas informativas que sacan sus hijos/as, por lo que hay que explicarles con detenimiento su contenido.

ATENCIÓN EDUCATIVA

Cada curso aumenta el número de alumnos de Atención Educativa y disminuye el número de alumnos que optan por la Religión.

PLAN DE MEJORA

Dentro del Plan de Mejora este curso se ha decidido seguir trabajando en los aspectos desarrollados en el plan de mejora del curso anterior.

Expresión escrita

Cohesión-creación

Expresión oral

Adecuación-identificación

Comprensión escrita

Coherencia-análisis

Comprensión oral

Aunque cada curso se realiza un plan de mejora incidiendo en algunos aspectos más que en otros, no por ello se dejan de lado los trabajados en cursos anteriores.

ALGUNAS SITUACIONES DETECTADAS EN LAS RELACIONES CON LAS FAMILIAS

Observamos que va en aumento el número de alumnos con familias desestructuradas y con dificultades.

Padres que no se interesan por conocer la evolución del aprendizaje de sus hijos y delegan en el colegio toda la responsabilidad.

Faltas continuadas de puntualidad, tanto en las entradas como en las salidas.

Por otro lado, padres que desconfían de la atención prestada a sus hijos en la escuela y al mínimo contratiempo con otros niños o pequeños accidentes, nos hacen únicos responsables de lo sucedido.

EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

Este curso hemos cambiado los boletines de evaluación.

A lo largo del curso se entregan a los padres, en cada nivel, tres Boletines Informativos Trimestrales.

Al final de curso se han cumplimentado los ANEXOS correspondientes de la Orden de Evaluación:

El Informe Anual de Evaluación para 1º y 2º de Educación Infantil, recogiendo el grado de desarrollo de las capacidades básicas y las dificultades detectadas, así como las medidas de refuerzo y adaptación en los casos necesarios.

Al finalizar 3º de Educación Infantil cumplimentamos el Informe Individualizado de Final de Ciclo.

Se han trabajado las programaciones de aula, teniendo en cuenta el proyecto curricular del ciclo de Infantil.

PROPUESTAS DE MEJORA

Dado que cada vez vamos detectando más niños con necesidades educativas, consideramos que deberían ser observados y diagnosticados lo antes posible por la orientadora. No se han atendido todos los casos, quedando por valorar:

3 años: 1 alumno

4 años: 2 alumnos

5 años: 2 alumnos

Siendo alguno de ellos, alumnos que terminan la etapa de Infantil y ya estaban derivados el curso anterior. Solicitamos más agilidad a la hora de diagnosticar. Nos gustaría que se estudiara la posibilidad de aumentar el horario de la orientadora en nuestro centro. Así como la figura de la profesora de Educación Especial (PT).

Consideramos imprescindibles y necesarias en el ciclo de infantil tanto la auxiliar de infantil (técnico Apoyo Infantil) como la auxiliar de especial. Dadas las características del alumnado: muchas familias de procedencia de varios países y algunas con riesgo de exclusión social.

Nos gustaría que la trabajadora social interviniera al curso que viene: orientando a algunas familias, dando charlas (normas, atención...).

3.2.- PRIMER CICLO DE PRIMARIA

OBJETIVOS

A lo largo del curso, hemos ido trabajando los objetivos que habíamos previsto:

Se han revisado las programaciones didácticas de primer y segundo curso.

En términos generales, hemos mantenido reuniones individuales con todas las familias, salvo en algún caso que ha sido imposible contactar con ellos.

Los hábitos de comportamiento en clase planteados en la PGA, se han trabajado a lo largo del curso.

La entrada en las aulas de forma escalonada sigue siendo satisfactoria, aunque hay que destacar la falta de puntualidad reincidente por parte de algunos alumnos.

Hay casos puntuales de alumnos con falta de respeto y disciplina que han dificultado enormemente el funcionamiento de clase.

No siempre se ha conseguido que aprendan a escuchar, respeten el turno de palabra, obedezcan y mantengan el orden en los cambios de clase. Creemos que todo ello es debido a una falta de atención generalizada ya una falta de hábitos y disciplina familiar y social, por lo que tenemos que seguir trabajando todas estas normas.

A principio de curso, mantuvimos una reunión las tutoras de primero y las de 3º de educación infantil y las de segundo con los tutores de tercero de primaria, para intercambiar información sobre los alumnos. A final de curso, se han realizado unas reuniones para revisar conjuntamente las pruebas iniciales del próximo curso.

Las tutoras que han detectado alumnos con dificultades han cumplimentado una hoja de derivación y han solicitado que fuesen evaluados por el Equipo de Orientación. Se ha solicitado una ACS para el área de Lengua para un alumno que pasa a 3º de Primaria.

Este curso quedan pendientes de evaluar por la Orientadora algunos alumnos.

Hemos intentado mantener limpios los espacios comunes. Durante este curso hemos participado en el Proyecto "Patrulla Verde" para el reciclado y limpieza del patio de recreo. Nos parece importante concienciar a los alumnos de la necesidad de cuidar el medio en el que se desenvuelven, sin embargo es un objetivo que no todos los alumnos han conseguido.

Se ha seguido fomentando hábitos saludables y responsables de alimentación. Se ha participado como en cursos anteriores en el programa promovido por la DGA, que favorecía el consumo de dichos alimentos.

En nuestro horario, seguimos dedicando un tiempo de lectura en voz alta en clase, utilizando tanto fichas de lectura, como lotes de libros con el mismo título disponibles en la biblioteca y realizando actividades que favorecen la comprensión oral y escrita. Se ha continuado con los préstamos semanales de libros desde la biblioteca de aula.

Este curso hemos puesto en práctica el Plan de Convivencia de Centro con diversas actividades programadas y desarrolladas en las sesiones semanales de tutoría.

ORGANIZACIÓN DEL CICLO (Aquí)

El equipo de ciclo lo hemos formado las tutoras, la profesora de inglés y, la profesora de Pedagogía terapéutica y la Logopeda

Las programaciones didácticas han sido adaptadas al Proyecto Curricular de Centro.

Hemos realizado las actividades recogidas en el plan de mejora del centro, porque contribuyen a conseguir los objetivos del ciclo.

Este curso hemos contado con los siguientes desdobles:

En 1º de Primaria dos sesiones de educación física y una de inglés.

En 2º de Primaria dos sesiones de educación física,

Se valoran de manera positiva estos desdobles, ya que nos permite una atención más individualizada a nuestros alumnos. En estas sesiones hemos aprovechado para iniciar conceptos nuevos o para afianzar otros, tanto en lengua, matemáticas e inglés.

Todos los tutores hemos celebrado tres reuniones generales:

Al principio, para informar a las familias del planteamiento del curso.

En el segundo trimestre, para realizar una valoración del trabajo de este periodo y objetivos por conseguir.

A final de curso, se realiza una valoración general, se recomiendan actividades que pueden realizar los alumnos durante las vacaciones y se entregan los resultados académicos de sus hijos. Al finalizar la reunión, se habla, en particular, con las familias que se considera necesario.

Además, se han realizado entrevistas personales a lo largo del curso, con las familias que lo han solicitado, o cuando las tutoras lo han considerado necesario.

PROPUESTAS DE MEJORA

Creemos que para el curso próximo es importante mantener los desdobles y si fuera posible aumentarlos. Con ello mejoraríamos la atención a nuestros alumnos y el afianzamiento de los conceptos básicos en lectura, expresión oral y escrita, numeración, cálculo... tan importante en estos niveles.

También pensamos que habría que continuar con el apoyo que las profesoras de Pedagogía Terapéutica han realizado este curso a un grupo de alumnos ACNEAES y con dificultades de aprendizaje de primero de primaria.

3.3.- SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS GENERALES

Tal como se recoge en la Programación General Anual se ha destinado una parte del horario diario a la realización de actividades lectoras: lecturas comunes e individuales en voz alta, lectura por parte del profesor, ejercicios de atención, comprensión, vocabulario, expresión escrita, fichas de lectura, etc.

En nuestro ciclo esta medida ha dado buenos resultados, aunque apreciamos las dificultades experimentadas por algunos alumnos de nueva incorporación con un nivel de escolarización y de conocimiento del idioma bajo.

Este año la Biblioteca de Aula ha funcionado en los grupos de 3º y 4º de Primaria, controlada por cada tutor y con buenos resultados. Por lo general, los alumnos han hecho un uso desigual.

Seguimos intentando mantener la función de la agenda escolar como agente de comunicación entre las familias y el centro. Sin embargo, sigue habiendo muchas familias que no muestran el debido interés por la labor escolar de sus hijos, ya que no controlan ni sus trabajos ni las notas de los maestros en los diferentes cuadernos.

Las reuniones generales han funcionado con normalidad. Los lunes se han dedicado a recibir a las familias, unas veces llamadas por los tutores, y otras acudiendo voluntariamente para un seguimiento de la evolución de sus hijos. Muchas veces se atienden en horarios distintos si no pueden acudir debido a los horarios laborales. Hemos constatado que algunas familias, sin previo aviso, demandan la atención del tutor fuera del día señalado, lo cual interfiere en otras labores del profesorado. Sin embargo, otras familias no acuden en todo el curso, a pesar de las llamadas de los tutores.

Seguimos insistiendo en los hábitos de orden en entradas y salidas. Comprobamos que el cambio introducido a principio del curso pasado ha sido interpretado de forma desigual: parte del alumnado ha seguido las orientaciones correctamente, mientras que otra parte consideraban los cinco minutos previos como recreo dentro del aula. Además, bastantes alumnos han sido poco puntuales de forma reiterada, y aunque se ha aplicado el protocolo previsto para estos casos, no se ha encontrado una solución definitiva al problema. El desarrollo del proyecto de innovación de tiempos escolares ha resultado beneficioso, puesto que ha reducido a la mitad la entrada y salida del centro.

Aún habiendo insistido en el fomento de los hábitos de esfuerzo y de responsabilidad con medidas educativas básicas, se sigue constatando que muchos alumnos no dedican el tiempo necesario a la finalización de las actividades programadas y al estudio, sin dar la debida importancia a la limpieza y presentación de los trabajos.

En este curso hemos utilizado los medios tecnológicos de cada aula sobre todo para la búsqueda de información conjunta, para la exposición de conocimientos y la ilustración de los mismos, la realización de audiciones, trabajos de plástica, actividades de refuerzo y ampliación en todas las asignaturas...

Durante el periodo programado, dentro del Proyecto de Innovación de tiempos escolares se ha dedicado un taller semanal para tercero y cuarto de Primaria. Igualmente el alumnado de cuarto ha participado del proyecto Gen10s a través del aprendizaje de la programación con el recurso Scratch. Así mismo el alumnado de tercero ha realizado actividades de introducción a la robótica.

En cuanto a la detección y prevención de dificultades en el aprendizaje se han desarrollado todas las actividades planteadas en la PGA de evaluación inicial, coordinación docente y con las familias, realización de apoyos y desdobles, etc. por parte del profesorado. Queremos hacer constar que el servicio de orientación no ha atendido ninguna de las peticiones que se le han hecho llegar desde los cuatro grupos. En noviembre se nos notificó que no se atenderían nuevas derivaciones, pese a ello, tampoco hemos obtenido respuesta de derivaciones del curso anterior 2015-16.

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE CICLO

Coordinación. Hemos mantenido reuniones de ciclo los miércoles y siempre que han sido necesarias, tal y como queda reflejado en las correspondientes actas. Los temas tratados han hecho referencia a los propuestos por la Comisión de Coordinación Pedagógica, a los puntos programados en la P.G.A., a la coordinación de talleres y a hechos puntuales que han necesitado una reflexión, puesta en común y toma de decisiones conjuntas, como por ejemplo la organización de actividades de centro previstas a lo largo del año.

Al término del curso lectivo hemos mantenido diversas reuniones para tratar los siguientes temas:

La próxima reagrupación de niños que comienzan nuevo ciclo.

La elaboración de la prueba de evaluación inicial de cada curso.

El intercambio de información entre los tutores correspondientes sobre las particularidades de los alumnos que promocionan de ciclo, así como de los que no promocionan.

Unificación de criterios sobre el material fungible a utilizar en el ciclo.

Tutorías. El desarrollo de las reuniones con las familias y la comunicación con las mismas se ha realizado con normalidad.

Atención a la diversidad. A lo largo del curso la realización de desdobles ha reforzado el trabajo del tutor mediante un mejor seguimiento y atención individualizada del alumnado.

Revisión y elaboración de documentos.

a) Plan de mejora: Se ha elaborado en función de las deficiencias obtenidas en las evaluaciones de diagnóstico de los cursos previos.

b) Coordinación entre etapas y equipos didácticos, mediante el estudio y la elaboración de la prueba de evaluación inicial que será desarrollada en 3º y 4º de Primaria al inicio del próximo curso.

c) Programación y valoración de las actividades para las sesiones de tutoría dentro del desarrollo del programa de innovación "Educación para la convivencia".

d) Programación de las sesiones y elaboración de la memoria de los talleres incluidos en el proyecto de innovación de tiempos escolares.

VALORACIÓN DE LOS PLANES DE MEJORA REALIZADOS

A lo largo de los últimos años se va avanzando poco a poco en los objetivos marcados en los distintos planes de mejora. En el presente curso, gracias al proyecto de innovación para la convivencia, se ha trabajado de forma sistemática obteniendo unos resultados satisfactorios. Sin embargo, es necesario seguir insistiendo en algunos aspectos como: atención y concentración, escucha activa y autocontrol, porque consideramos que la consecución de estos objetivos es a largo plazo.

Pretendemos seguir trabajando en programar actividades encaminadas a avanzar en la consecución de estos logros.

PROPUESTAS DE MEJORA

Mejorar el orden y el exceso de ruido en los espacios comunes en las entradas, salidas y cambios de clase. Para ello, debemos pensar y aplicar todo el colectivo docente medidas sistemáticas que permitan combatir el exceso de ruido.

Mantener las horas de desdoble e incluso aumentarlas si fuera posible.

Arbitrar y aplicar las medidas establecidas en el RRI para los casos de conflictos graves y faltas de respeto.

Cumplir el horario asignado en el anexo III para el área de educación física. Se informó al servicio de inspección en el mes de septiembre, sin poner solución a esta ilegalidad.

3.4.- TERCER CICLO DE PRIMARIA

CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS

El equipo docente del tercer ciclo ha trabajado de manera coordinada para la consecución de los objetivos establecidos a principio de curso. No obstante, es necesario ajustar nuestra práctica educativa en aquellos objetivos que no se han cumplido en su totalidad.

Análisis del grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en la PGA:

En cuanto al primer objetivo, fomentar el respeto entre los distintos miembros de la comunidad, se han puesto en marcha las siguientes medidas y actividades:

A.- los alumnos han continuado entrando por la mañana a partir de las 8,55 de forma escalonada y sin hacer filas.

B.- De igual modo, dentro del aula, se han trabajado aspectos relacionados con la convivencia, la autoestima, el respeto mutuo...pero queda la sensación de que a pesar de haberlos trabajados existen ciertos alumnos que no manifiestan dicho respeto.

Todavía deberemos insistir en respetar el turno de palabra, bajar el nivel de ruido y el respeto.

Iniciar a los alumnos en la programación de robótica mediante scratch:

Se ha llevado a cabo con éxito en la mayoría de los alumnos, es una actividad que les ha enganchado y motivado.

Impulsar el trabajo en equipos cooperativos mediante la realización de proyectos y la utilización de las nuevas tecnologías.

Los tablets se han continuado usando en 5º y 6º para la realización de diversas actividades con ellos. Sigue presente la preocupación por si se podrán utilizar el curso que viene porque presentan bastantes problemas: muchos programas no funcionan debido a que se han quedado anticuados y tienen poca memoria RAM; las baterías se quedan sin carga al poco tiempo de encenderlos, los lápices se estropean con facilidad y esto supone un coste económico importante para el centro. A ello hay que sumar que la conexión a internet no siempre es adecuada.

El hecho de trabajar en equipo les ha hecho tener que adoptar diferentes roles que no siempre han sabido llevar a cabo.

Mejorar los resultados de los alumnos en cuanto a su competencia en comunicación oral y escrita. Para ello fomentaremos y promoveremos la lectura, la expresión oral y escrita como medio para el desarrollo intelectual y como hábito para el tiempo libre, fomentando estrategias y habilidades de comprensión lectora y de expresión escrita, y el gusto e interés por la lectura

Partiendo del Plan de Mejora se ha incidido en la expresión oral y escrita a través de diferentes actividades: Minuto de Gloria, Exposiciones Orales, Teatro, Actividades Literarias, Tutoría...Seguimos destacando que nuestro alumnado lee muy poco fuera del centro y esto se manifiesta en su fluidez lectora, en un vocabulario escaso y pobre, en la falta de comprensión lectora y graves deficiencias en la expresión escrita: ortografía, signos de puntuación y falta de coherencia en los textos. Desde el grupo de Biblioteca se han realizado diferentes actividades literarias y plásticas para estimular la lectura.

Desarrollar estrategias para que los alumnos adquieran hábitos de limpieza, orden y claridad en la realización de actividades y trabajos.

Destacamos la falta de cuidado en algunos alumnos en la presentación de los trabajos, en sus cuadernos.

El próximo curso se incidirá más en mejorar todos los aspectos no conseguidos durante el presente curso.

Coincide que en los cursos de 5º de este año hay varios alumnos que no realizan las actividades propuestas y no estudian. Hecho que repercute en la dinámica del aula ya que aprovechan para enredar y romper las actividades de clase.

COORDINACIÓN DE CILO

El ciclo ha estado compuesto por los cuatro tutores, una de las profesoras de inglés y una profesora de PT. Las reuniones de ciclo se han celebrado los martes y, algunos jueves, las semanas que había CCP (ya que la CCP se realiza los martes)

Los alumnos de 6º con sus tutores realizaron una visita al IES El Portillo, en el segundo trimestre, antes del período de preinscripción. A finales de curso se ha realizado una reunión del profesorado de 6º con la Jefa de Estudios y el departamento de Orientación de este instituto para informar sobre los alumnos que promocionan a Secundaria.

TUTORÍA CON PADRES Y ALUMNOS

Se han llevado a cabo tres reuniones generales con los padres/madres de los alumnos, una al comienzo, otra en el segundo trimestre y la de final de curso.

En la reunión de principio de curso se informó de los criterios de evaluación, de la dinámica del grupo-clase y planificación del curso.

En la reunión del segundo trimestre se aprovechó para comentar la salida de final de curso.

La reunión final de junio se hizo una evaluación de cómo ha ido el curso y propuestas de mejora para el siguiente.

El miércoles es el día dedicado a los talleres y a la atención de los padres. Las tutorías han sido tanto a petición del tutor como de las familias. Destacamos la falta de asistencia de un gran número de familias a las reuniones generales de padres así como a las tutorías individuales, bien porque los alumnos no enseñan las notas en casa o por falta de interés familiar. Se plantea la posibilidad de ofertar otra franja horaria para este fin.

Se valora positivamente el uso de la agenda que todos los alumnos han llevado durante este curso y que se mantendrá para cursos venideros.

VALORACIONES DE LOS PLANES DE MEJORA REALIZADOS

Los Planes de Mejora elaborado por el centro se ha centrado en los siguientes aspectos:

Comprensión oral y escrita.

Expresión oral y escrita.

Convivencia

En tercer ciclo planificamos una serie de actuaciones para mejorar esas dimensiones: "la noticia de la semana", "Minuto de gloria", escribir pequeñas composiciones, y trabajos en pequeños grupos. También hemos dedicado tiempo a la lectura de textos de diverso tipo, a su análisis y comprensión.

En general se observa que varios alumnos siguen teniendo baja velocidad lectora, inseguridad, poca comprensión del texto. La comprensión lectora falla principalmente por la falta de atención al leer, la falta de reflexión y el escaso interés en lo que hacen en ese momento.

También se han mantenido las actividades sobre textualización, intentando que los textos los escriban primero en sucio, los revisen y luego los pasen a limpio, teniendo en cuenta las pautas que se les da sobre presentación de trabajos: buena caligrafía, ortografía, uso de los signos de puntuación, coherencia de lo escrito, márgenes y limpieza.

Del mismo modo desde la Biblioteca se han fomentado actividades literarias precisamente para fomentar dichas capacidades.

La valoración es positiva en cuanto a la variedad de actividades que se llevan a cabo desde el centro para reforzarlas pero sigue quedando la sensación de que los alumnos no las aprovechan del todo.

Del mismo modo desde la Tutoría se ha dado mucha importancia a la Convivencia, se han tratado todas las situaciones que han ido surgiendo dando importancia al diálogo, la mediación... además de llevar a cabo la programación establecida para ello.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Durante el presente curso se ha mantenido el desdoblar grupos en determinadas áreas. Así en tercer ciclo se han realizado desdobles en las dos sesiones de E. Física. El profesor de E. F. se ha llevado a la mitad de cada grupo nivel (6º) y el tutor se quedaba con la otra mitad de la clase. En el caso de 5º el desdoble se ha hecho en el área de música. Así se ha podido trabajar de forma más individualizada en las áreas de lengua y matemáticas.

Además de estos desdobles, los profesores de 5º B, 6º A y 6ºB han realizado dos sesiones de apoyo cada uno para atender a 4 alumnos con desconocimiento del idioma.

Los profesores de 5º A y la especialista de inglés no han dispuesto de horas libres.

Las profesoras de PT se han encargado de atender durante algunas sesiones a los alumnos ACNEES y ACNEAES de 5º y 6º.

En la memoria que presenta el equipo de atención a la diversidad se detallan los alumnos atendidos, sesiones recibidas y qué refuerzo

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

Seguir potenciando el trabajo en equipos, por parejas o en pequeños grupos.

Renovar los libros de lectura de la biblioteca.

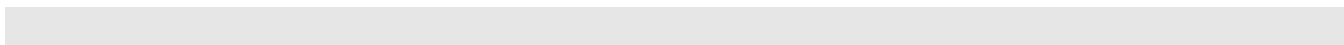
Que los desdobles de inglés se retomen y se utilicen para trabajar las Nuevas Tecnologías.

Renovación de los equipos informáticos del ciclo (los tablets), pues ya están anticuados, tienen escasa memoria RAM y no abren muchos programas, CD's, Dvd's. En la actualidad no funcionan las baterías y es necesario recurrir a regletas para enchufar los cargadores.

Insistir en que el colegio tenga un aula de inmersión lingüística y profesor de Compensatoria para atender a los alumnos que llegan con desconocimiento del idioma o gran desfase curricular.

Mayor coordinación entre los profesores que demos apoyo a los alumnos del ciclo para optimizar todos los recursos.

Mayor presencia de la orientadora en el centro debido a las necesidades reales del mismo.



4.- VALORACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

La memoria de cada uno de los diferentes programas llevados a cabo en el centro se presentan en anexos a la memoria general

5.- RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

INFANTIL

En cuanto a los resultados académicos de infantil, La mayoría de los alumnos ha superado los objetivos y promocionan todos. Se han obtenido unos resultados ACEPTABLES, aunque cabría destacar que los alumnos, especialmente los de tres años, encuentran bastante dificultad en la Competencia Lingüística, muchos de ellos con padres no hispanohablantes y por lo tanto con diferente lengua materna al español. También influyen en estos resultados el nivel sociocultural de las familias y las nuevas incorporaciones de alumnos a lo largo del curso escolar.

Número de alumnos que:

	Superan ampliamente objetivos	Superan objetivos	No superan objetivos	Total alumnos evaluados	Desconocían el idioma	Conocían el idioma
1º Infantil 3 años	20,45%	56,81%	22,72%	44	11,36%	88,64%
2º Infantil 4 años	36,58%	58,54%	4,88%	41	4,88%	95,12%
3º Infantil 5 años	44%	34%	22%	50	0%	100%

PRIMER CICLO DE PRIMARIA

En Primero hay tres alumnos que no han superado los objetivos y no promocionan, uno de ellos ha sido diagnosticado como ACNE. De los que promocionan todos, excepto nueve alumnos en lengua, un alumno en matemáticas y uno en inglés, han superado los objetivos. En la mayoría de los casos el no superar los objetivos ha sido por dificultades en el aprendizaje unido a la falta de atención por parte de las familias. En un caso concreto por problemas de idioma.

Los alumnos de Segundo Curso promocionan a Tercero todos menos tres, uno debido principalmente a las dificultades en el aprendizaje y atención y dos alumnos con NEE. El resto, todos superan los objetivos previstos, excepto uno que no supera los objetivos mínimos en las áreas de naturales y sociales por falta de interés en el estudio.

ÁREA	CN		CS		LCL		MAT		IN		EF		RC		RE		VSC		EA	
	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S

1º	A	25	0	25	0	23	2	24	1	25	0	25	0	9	0	0	0	16	0	25	0
	B	25	0	24	1	22	3	22	3	24	1	25	0	11	0	0	0	14	0	25	0
TOTAL		50	0	49	1	45	5	46	4	49	1	50	0	20	0	0	0	30	0	50	0
%		100%	0%	98%	2%	90%	10%	92%	8%	98%	2%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%

2º	A	24	1	24	1	22	3	23	2	22	3	25	0	12	0	0	0	13	0	25	0
	B	23	2	21	4	20	5	22	3	21	4	25	0	7	0	0	0	18	0	25	0
TOTAL		47	3	45	5	42	8	45	5	43	7	50	0	19	0	0	0	31	0	50	0
%		94%	6%	90%	10%	84%	16%	90%	10%	86%	14%	100%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	100%	0%

SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

En 4º empezamos con 46 alumnos. Además en el grupo A había 3 repetidores y 3 en el grupo B, de los cuales todos promocionan por imperativo legal al siguiente curso. Cabe destacar también que hay 6 alumnos que no promocionan. Una alumna a mitad de curso causó baja por traslado y se incorporó una alumna nueva.

En 3º empezamos con 49 alumnos, se ha incorporado una alumna a mitad de curso.

Consideramos que el rendimiento académico hubiera sido superior en el caso de contar con más horas de apoyo.

ÁREA	CN		CS		LCL		MAT		IN		EF		RC		RE		VSC		EA	
	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S

3º	A	19	6	21	4	24	1	18	7	22	3	25	0	14	0	0	0	11	0	25	0
	B	21	4	22	3	24	1	19	6	22	3	25	0	16	0	0	0	9	0	24	1
TOTAL	40	10	43	7	48	2	37	13	44	6	50	0	30	0	0	0	20	0	49	1	
%	80%	20%	86%	14%	96%	4%	74%	26%	88%	12%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	98%	22%	

4º	A	21	4	22	3	25	0	20	5	21	4	25	0	8	0	0	0	17	0	25	0
	B	23	2	23	2	21	4	21	4	19	6	24	1	10	1	0	0	14	0	24	1
TOTAL	44	6	45	5	46	4	41	9	40	10	49	1	18	1	0	0	31	0	49	1	
%	88%	12%	90%	10%	92%	8%	82%	18%	80%	20%	98%	2%	95%	5%	100%	0%	100%	0%	98%	2%	

TERCER CICLO DE PRIMARIA

Valoración de los resultados de 5º curso

En 5º curso ha habido matriculados 43 alumnos, 22 en una clase y 21 en la otra. De ellos, 9 han repetido previamente algún curso de Primaria. A dos alumnos que llegaron empezado ya el curso se les adjudicó 5º, cuando por edad debían haber estado en 6º.

Ha habido 4 alumnos que han recibido apoyo por parte de las maestras de PT o por los maestros de ciclo, aunque estos últimos muchas veces han tenido que ir a sustituir, por lo que los alumnos se han quedado sin apoyo en esas sesiones.

A 8 alumnos les han quedado 5 o más áreas, siendo la mayoría de ellos repetidores. Pasan por imperativo legal 6 alumnos; 3 alumnos pasan con una pendiente; 4 con dos pendientes. Hay un alumno que promociona de nivel, aunque tiene cinco áreas pendientes. Este alumno llegó poco antes de Navidades, tiene un nivel muy bajo, de 2º en lengua y matemáticas y en las demás materias. Se ha pedido permiso a Inspección para la realización de adaptaciones significativas en estas materias. Se ha considerado conveniente que continúe con el mismo grupo de alumnos por su adaptación al mismo y porque va a realizar actividades completamente distintas tanto en 5º como en 6º.

A nivel general se puede decir que los resultados de 5º curso no han sido positivos; en algunas materias, como es el caso de Matemáticas y Ciencias Sociales más bien negativos, pues hay 15 y 12 alumnos respectivamente que no han superado los objetivos propuestos. Ciencias Naturales, Lengua e Inglés con 9 y 8 suspensos.

Este bajo rendimiento en bastantes alumnos es debido a la falta de interés, a la escasa motivación, a la no presentación de trabajos y deberes, al insuficiente o nulo estudio de muchos de ellos. Un factor muy importante ha sido la influencia perniciosa de varios alumnos, tanto en un grupo como en el otro, que han tenido en el resto de los compañeros de clase.

Los alumnos con rendimiento bajo se deben principalmente al escaso tiempo dedicado al trabajo y al estudio. En bastantes casos no traen el material necesario a clase y el trabajo en casa, cada vez en más alumnos, es inexistente. Se ha hablado con las familias de estos alumnos varias veces y la implicación de las mismas no ha sido lo suficientemente satisfactoria, pues, en general, sus hijos han continuado igual (en algún caso a peor) y no ha habido ningún cambio positivo. Sin embargo, en otros alumnos la implicación y participación de las familias ha sido estupenda.

En este último trimestre ha habido un bajón en el rendimiento de los alumnos, tanto en el estudio como en el trabajo diario. Entre las causas pueden considerarse: el cansancio, nula motivación hacia lo escolar, exceso de confianza en algunos alumnos y también el excesivo calor en las clases (en torno a 36°).

Repitén tres alumnos. Sin embargo, 7 alumnos pasan con un área o dos pendientes.

Valoración de los resultados de 6º curso.

En 6º curso ha habido matriculados 46 alumnos, 23 en una clase y 23 en la otra. De ellos, 17 habían repetido previamente algún curso en Primaria y uno cuando llegó, procedente de Rumanía, se le adjudicó un curso inferior al que por edad le correspondía. Ha habido 17 alumnos que no han superado los objetivos propuestos para el nivel. De los 17 repetidores, 5 han superado los objetivos propuestos (dos de ellos son ACNEEs y tienen adaptaciones curriculares significativas) y 12 no.

A 10 alumnos le han quedado cuatro o más áreas, siendo todos ellos ya repetidores; uno tiene tres áreas suspensas; uno dos suspensos y cuatro una materia pendiente.

Los dos alumnos matriculados con necesidades educativas especiales han superado los objetivos propuestos en su adaptación curricular y un alumno que tenía adaptación significativa en matemáticas y lengua, a nivel de 3º de Primaria, también ha superado los objetivos en estas materias, pero no en otras. Una alumna con necesidades especiales auditivas no ha superado los objetivos de ciclo. Vino al centro a principios de curso y no traía adaptaciones curriculares significativas. Nueve alumnos han recibido apoyo por parte de las profesoras de PT, tres de AL y 3 alumnos por parte de otro profesor del ciclo, aunque sólo una sesión semanal. Estos apoyos son insuficientes debido a los problemas de aprendizaje que tienen cada vez más alumnos.

A nivel general se puede decir que los resultados académicos de 6º curso no han sido positivos, más bien negativos, pues hay muchos alumnos (17) que no han superado todos los objetivos propuestos.

Por materias, es Matemáticas la que presenta mayor número de suspensos, seguida de Inglés, Lengua y C. Sociales, debido a la falta de interés, a la escasa motivación, a la no presentación de trabajos y deberes, al insuficiente o nulo estudio y al mal ambiente de trabajo y de compañerismo que ha habido, durante todo el curso, en las clases.

Es sintomático que haya varios alumnos que tengan E. Artística pendiente. Esto se debe a que no han presentado los trabajos propuestos.

Los alumnos con rendimiento bajo se deben principalmente al escaso tiempo dedicado al trabajo y al estudio. En bastantes casos no traen el material necesario a clase y el trabajo en casa, cada vez en más alumnos, es inexistente. Se ha hablado con las familias de estos alumnos varias veces y la implicación de las mismas no ha sido lo suficientemente satisfactoria, pues, en general, sus hijos han continuado igual (en algún caso a peor) y no ha habido ningún cambio positivo. Sin embargo, en otros alumnos la implicación y participación de las familias ha sido estupenda.

En este último trimestre ha habido un bajón en el rendimiento de los alumnos, tanto en el estudio como en el trabajo diario, sobre todo en el área de matemáticas. Entre las causas pueden considerarse: el cansancio, nula

motivación hacia lo escolar, exceso de confianza en algunos alumnos y también el excesivo calor en las clases (en torno a 35°).

A lo largo del curso, el ambiente de trabajo en las clases y la relación entre los compañeros ha sido negativa y perjudicial y ha contribuido a este bajo rendimiento académico. Ha habido una falta de atención y de concentración en bastantes alumnos y algunos de ellos se han dedicado a molestar e interrumpir, muy a menudo, el normal desarrollo de las clases. La falta de educación y de respeto en varios alumnos hacia sus propios compañeros (insultos y peleas) y profesorado (malas contestaciones, no hacer caso a lo que se les dice, menosprecio) ha sido un aspecto muy negativo.

No repite ningún alumno. Sin embargo, cinco alumnos, que no han repetido previamente, promocionan al IES con una o dos materias pendientes.

ÁREA	CN		CS		LCL		MAT		IN		EF		RC		RE		VSC		EA	
	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S

5º	A	17	5	15	7	18	4	13	9	18	4	19	3	9	0	0	0	13	0	22	0
	B	17	4	16	5	17	4	15	6	17	4	21	0	7	0	0	0	14	0	21	0
TOTAL		34	9	31	12	35	8	28	15	35	8	40	3	16	0	0	0	27	0	43	0
%		79%	21%	72%	28%	81%	19%	65%	35%	81%	19%	93%	7%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%

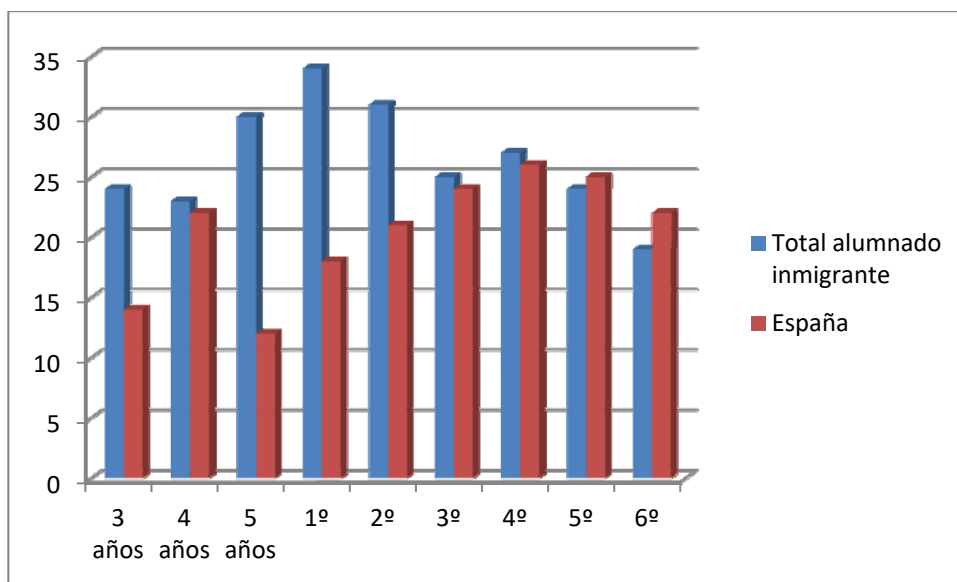
6º	A	20	4	18	6	21	3	20	4	17	7	24	0	10	0	0	0	14	0	23	1
	B	20	2	20	2	21	1	18	4	14	8	22	0	4	0	0	0	18	0	22	0
TOTAL		40	6	38	8	42	4	38	8	31	15	46	0	14	0	0	0	32	0	45	1
%		87%	13%	83%	17%	91%	9%	82%	18%	67%	33%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	98%	2%

7.- EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

Dado que este curso se ha llevado a cabo un proyecto de innovación educativa destinado a mejorar la convivencia en el centro, se hace una valoración extensa en la memoria que se adjunta a esta memoria general.

8.- PREVISIÓN DE ALUMNADO CURSO 2016/2017

Previsión Alumnado C.P.E.I.P. Juan XXIII Curso 2017/18										
Nacionalidad	Inf 3 años	Inf 4 años	Inf 5 años	Prim. 1º	Prim 2º	Prim 3º	Prim 4º	Prim 5º	Prim 6º	Total
Gambia	2		4		6	2	1	2	1	18
Rumanía	3	5	4	6	9	7	5	4	6	49
Ecuador	1	1		1	1	2	1		1	8
Ghana	3	1	3	5	2	1	5	1	1	22
Guatemala						1			1	2
China	2	1	3		2	1	4	4	2	19
Argelia		3	2	4	4	2	2	1	1	19
Bulgaria								1		1
Colombia	1		1			1				3
Perú		1		1						2
Venezuela			1			1				2
Marruecos	5	6	2	9	3	3	5	1	2	36
Guinea Ecuatorial	1			1				1		3
Senegal	2		1	2			1	1	1	8
Nicaragua	3	1	2	1		1	1		1	10
Nigeria		2	3	1	2	1		2		11
Mauritania					1	1			1	3
Pakistan							1		1	2
Malí	1		2					2		5
Moldavia			1							1
Honduras								1		1
R. Dominicana		1	1	1			1			4
Burkina Faso				1		1				2
Bolivia				1	1			1		3
Francia								1		1
Armenia		1						1		2
Total alumnado inmigrante	24	23	30	34	31	25	27	24	19	237
España	14	22	12	18	21	24	26	25	22	184
Total alumnado	38	45	42	52	52	49	53	49	41	421
Porcentaje alum.n. inmigrante	63,16	51,11	71,43	65,38	59,62	51,02	50,94	48,98	46,34	56,29
Nacional. inmigr- dominante	Marruecos	Marruecos	Gambia	Marruecos	Rumanía	Rumanía	Rumanía	Rumanía	Rumanía	Rumanía



9.- MEMORIA DE ACTIVIDADES DEL AMPA

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Las actividades extraescolares realizadas este curso han sido: Fútbol en distintas categorías, Informática, tenis, Baile Moderno, Chiquibaile, natación, Abaco, inglés y Atletismo. Todas las actividades han sido impartidas por monitores profesionales en horarios de 16:45h a 17:45h en las instalaciones del colegio, exceptuando natación que se llevó a cabo en la piscina del estadio Miralbueno-El Olivar.

En navidad se llevó a cabo la exhibición de algunas de las actividades extraescolares en el gimnasio del colegio en la que nuestros chicos nos demostraron lo que habían aprendido. En la fiesta de fin de curso hubo una nueva exhibición de las actividades extraescolares y en ella vimos la evolución que había habido.

ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL CENTRO CON LA PARTICIPACIÓN DE LA A.M.P.A

En otoño, se celebró la fiesta de la castañada en la que varias madres (buscadas por los miembros de la junta del AMPA) se vistieron de castañeras y repartieron las castañas previamente compradas por la A.M.P.A. y asadas por madres voluntarias del centro. En Navidad recibimos la visita de Papa Noel, que repartió caramelos comprados por nuestra asociación e hizo que los peques disfruten de estas fechas. El último día antes de las vacaciones se montó un Belén viviente con padres colaboradores y alumnos de sexto que acompañaron a los Reyes Magos que repartieron una bolsa de chuches a cada niño.

En enero participamos en EL IV Cross solidario con motivo del día de la Paz, que como otros años tuvo lugar en el foso del Palacio de la Aljafería. Este curso colaboramos con REFUGEN (Asociación de refugiados).

En febrero celebramos el carnaval y repartimos bollos con chocolate comprados y preparados por el AMPA.

En junio, en la fiesta de despedida de los alumnos de sexto regalamos a cada niño un pen-drive con su nombre grabado.

FIN DE CURSO

El último fin de semana de mayo se celebraron las fiestas de fin de curso, tres días llenos de actividades y diversión en las que se llevaron a cabo las exhibiciones de las actividades extraescolares, partidos de fútbol, karaoke, hinchables, discomóvil, concurso de peonza, comida popular y sorteo de una televisión.

COLABORACIÓN ECONOMICA

Este curso no se ha aportado directamente nada al colegio, pero se ha hecho una inversión para mejorar la instalación eléctrica de la casa del AMPA, beneficiándose así el cole también debido a que en esta casa se imparten clases de refuerzo para algunos alumnos.

OTRAS ACTIVIDADES

El diecisiete de junio se organizó desde el AMPA una excursión a La Cuniacha (Parque natural en Huesca) y al Balneario de Panticosa.

Hemos asistido a las reuniones de la comisión de educación de la Junta Municipal de La Almozara y a las de coordinación de las AMPAS de La Almozara, de las cuales formamos parte.

Hemos formado parte de la comisión de evaluación del proyecto de organización de tiempos escolares, participando y aportando en las reuniones convocadas, así como de la comisión de seguimiento del comedor, de la cual formamos parte, al igual que de la comisión de convivencia, ambas en el seno del Consejo Escolar.

Colaboramos en las reuniones informativas a las familias de los alumnos que comienzan la escolaridad en 3 años.

Desde el AMPA organizamos la compra y venta de libros para los alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º

Los proyectos que tenemos para el curso que viene son continuar en la misma línea, siempre intentando mejorar.

10.- VALORACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR

El Consejo Escolar, después de analizar la memoria presentada a final de curso, hace la siguiente reflexión:

ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES

Se valora muy positivamente la puesta en marcha del proyecto así como la colaboración habida por parte de todos los sectores de la Comunidad Educativa.

PROGRAMA DE APOYO Y REFUERZO

Se hace una valoración muy positiva del programa Proinfancia de la Fundación LaCaixa y se confía en la ampliación del programa de atención individualizada para el curso 2017/2018. También se valora positivamente la participación en el PROAE, aunque se crea más conveniente la organización del antiguo PROA, por lo que se confía en la convocatoria del mismo por parte del Departamento de Educación.

COMEDOR

A pesar de que en el comienzo de curso se produjeron diversos enfrentamientos motivados por los cambios derivados de la implantación del Proyecto de Organización de Tiempos Escolares, la organización del comedor ha mejorado considerablemente, pues hemos conseguido llegar a acuerdos entre todas las partes implicadas.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El Consejo Escolar manifiesta su satisfacción por el trabajo realizado por las maestras PT y AL y consideran que es mucho más beneficioso para los alumnos la posibilidad de hacer desdobles y que los apoyos los realicen estas profesionales, ya que van al origen del problema y además se favorece la sistematización y desarrollo del mismo, no siendo un mero refuerzo para repetir el trabajo que se hace en clase. Considera fundamental que haya una mayor implicación por parte del Departamento de Educación y avala la propuesta de la dirección del centro de aumentar en cupo un PT más y un profesor de compensatoria.

TAREAS PARA CASA

Todos los miembros del Consejo Escolar ven necesario que los alumnos aprendan a responsabilizarse con las tareas en casa, ya que fomenta el esfuerzo, la constancia y el hábito de estudio. Sin embargo se aboga por una racionalización de las mismas, que sean adecuadas en función de la edad de los alumnos y que sean progresivas dependiendo de los cursos, evitando grandes saltos sobre todo en el cambio de ciclos. La nueva organización horaria ha permitido que los alumnos dispongan de una mayor racionalización del tiempo disponible para realizarlas.

CONVIVENCIA

Se valora muy positivamente las medidas adoptadas para la mejora de la convivencia, en concreto el proyecto de innovación que se ha llevado a cabo, que ya está dando sus frutos, valorándose muy positivamente también la programación que se ha llevado a cabo en la hora semanal dedicada a la tutoría.

PROYECTO DE CENTRO

El Consejo escolar valora las programaciones que se han seguido para la mejora de la comprensión y expresión oral, considera necesario continuar en la misma línea y confía en la mejora de resultados los próximos cursos.

DIFUSIÓN DEL CENTRO

El Consejo Escolar encuentra muy positivas actividades como Cantania, el periódico escolar, las jornadas culturales, la renovación de la página web, el vídeo de 2º, la obra de guiñol de 4º y el teatro de 6º. Valora el trabajo añadido que conlleva, en muchas ocasiones fuera del horario de los profesores, así como la participación de las familias.

COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

Se considera muy positivo el uso del Whatsapp como forma generalizada de comunicación con las familias, ya que es un método inmediato y más fiable que las notas a los alumnos. El AMPA también ha tenido ocasión de

utilizar este sistema de comunicación y se insiste en la necesidad de que las familias comuniquen los cambios de teléfono para que el sistema funcione correctamente.

OBRAS Y NECESIDADES DEL CENTRO

También se ha solicitado la apertura de una puerta en los baños de infantil para dar entrada a los baños desde el "recrehuerto", evitando así el trasiego de alumnos por los pasillos a la hora de los recreos. También se han realizado obras de consolidación de las columnas del gimnasio que estaban muy deterioradas.

La empresa Aramark, concesionaria en la actualidad del servicio de comedor, ha efectuado obras de bajada de techos en el espacio del comedor, reduciéndose considerablemente el ruido en estas instalaciones.

También se han realizado obras de acondicionamiento en la pared del pasillo de primero, que carecía de friso protector, y se ha procedido a alicar.

Quedan pendientes los baños de los alumnos, todos ellos, muy viejos y deteriorados, y que dan un aspecto de abandono a un centro que en su conjunto está bien cuidado.

Se adjunta el informe realizado por el Departamento de Sanidad en referencia al control sanitario de establecimientos de comidas preparadas donde se observan diversas deficiencias que es necesario subsanar.

11.- PROPUESTAS DE MEJORA

A lo largo de todos los apartados de esta memoria se han ido haciendo propuestas de mejora en diferentes aspectos. Caben destacar los siguientes:

- Dado el aumento de matrícula del alumnado inmigrante, en su mayoría con desconocimiento del idioma o importante desfase curricular, se considera necesario seguir contando con los mismos recursos personales por la existencia de un número elevado de ACNEAES y otros alumnos con dificultades: Mantener el profesorado PT (3) y AL (1) y contar con un profesor de compensatoria.
- Es necesario una auxiliar de educación especial a jornada completa para ayudar y atender a algunos ACNEAES (ACNEES, escolarización combinada, trastornos graves de conducta...) así como mantener la auxiliar de educación infantil.
- Mejorar la coordinación entre orientadora y profesora de trabajos a la comunidad, así como aumentar las horas de atención al centro.
- Es necesario realizar las evaluaciones psicopedagógicas de todo el alumno derivado a la orientadora y que todavía no ha sido evaluado.
- Seguir trabajando en la mejora de la convivencia del centro como objetivo prioritario, así como la mejora de la comprensión y expresión oral y escrita.
- Mejorar la proyección del centro hacia el barrio, asegurando la matrícula de nuevos alumnos.
- Seguir trabajando en la línea de potenciar la participación de las familias inmigrantes, en colaboración estrecha con el AMPA.

José Luis Félix Fando, director del CEIP "JUAN XXIII" de Zaragoza, certifica que la presente memoria fue aprobada por el claustro de profesores en la sesión ordinaria celebrada el 28 de junio de 2017 a las 10 horas.

José Luis Félix Fando, presidente del Consejo Escolar del CEIP "JUAN XXIII" de Zaragoza, certifica que la presente memoria fue aprobada por el Consejo Escolar el 21 de junio de 2017 a las 17 horas.

Zaragoza a 10 de julio de 2017